1. ***Наименование проекта.***

**«Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления»**

1. ***Исполнители проекта - проектные группы следующих образовательных организаций:***
2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №115»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68»

1. ***Приоритетные направления инновационной деятельности, на развитие которых направлен проект:***

Проект разработан в соответствии с **основными положениями Государственной политики в сфере образования**, заявленной в документах:

* Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Профессиональный стандарт руководителя
* "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
* Национальный проект Российской Федерации «Образование»
* Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом Губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013)

**На региональном уровне**: данный проект отражает ключевые направления стратегии: развитие системы управления региона, развитие кадровых ресурсов и др.

**На муниципальном уровне** обозначены приоритетные направления развития на 2019-2020 учебный год (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2019 № 01-05/375)

Результаты, продукты, эффекты проекта будут связаны практически со всеми направлениями:

1. Повышение качества и доступности образования в условиях модернизации российского образования.
2. Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
3. Внедрение современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс.
4. Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.
5. Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников.
6. Управление образовательной организацией в современных условиях.

**В деятельности Департамента образования города Ярославля в течение нескольких лет наметился стратегически важный приоритет: повышение эффективности управления образовательной организацией в современных условиях. Основные результаты, сетевые продукты данного проекта связаны с повышением качества управления образовательной организацией на всех уровнях.**

**Проект носит комплексный характер, является многоаспектным, интегрирует в одну систему процессы обучения, сопровождения команд, проектирования и перепроектирования, реализации проектов, достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного и начального образования, диссеминации лучшего опыта и др.**

1. ***Обоснование актуальности и инновационности проекта.***

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. переведена на проектное управление.** Одной из основных целей объявлено качество образования. Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей. Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы и других документов в сфере образования **с применением проектно-целевого метода**. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в этих стратегических для отечественного образования документах. Именно в этом ключе, с использованием проектного, процессного подходов работала «Школа проектирования» в течение 8 лет. Накоплен большой опыт реализации сетевых проектов, управления сетевым взаимодействием. Освоены основные механизмы, разработаны инструменты по управлению сетью. Они представлены в продуктах предыдущего сетевого проекта (управленческие матрицы, паспорт продуктов и др.).

**Предлагаемый проект является логическим продолжением двух предыдущих.**

* **МИП 2017-2018 учебного года. Проект «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия».**

Точкой приложения усилий, профессионализма и интеллекта являлась для нас **индивидуальная** **образовательная ситуация,** в которой оказался ребенок со всеми своими особенностями (как одаренный, так и ребенок с ОВЗ). Этот **фокус конкретной индивидуальной образовательной ситуации,** требующей специального педагогического проектирования как целевого и управляемого процесса и являлся **предметом разработки сетевого проекта**. На базе сформированной в предшествующий инновационный период общей проектировочной компетентности освоены **техники оперативного ситуационного проектирования** педагогических действий.

**Реализована идея** развития у руководителей и педагогов компетенции:

* качественного исследования образовательной ситуации,
* определения оптимального и адекватного набора необходимых инструментов (управленческих, педагогических, психологических, социальных),
* проектирования координированных действий всех участников образовательной ситуации по улучшению средовых условий в интересах развития ребенка,
* реализации замысла от обозначения проблемы до конструктивного выхода из ситуации,
* контроля процессов и результатов в мониторинговом режиме и др.

Сложные образовательные ситуации по причинам и составу чрезвычайно разнообразны: в одних случаях это резкие изменения жизненных условий в семьях детей, в других – кризисные моменты в психическом развитии, в третьих – рассогласование в культурных традициях и мн.др. В любом случае, с точки зрения методологии деятельности речь идет **об оперативном проектировании способов «разрешения» сложной образовательной ситуации и дальнейшего планомерного развития как ситуации, так и самого ребенка, его отношений с родителями, воспитателями, сверстниками, так и, в конечном итоге, всей управляющей системы.**

В проекте мы опирались на теоретические основы социализации, разработанные учеными Ярославской научной школы (Л.В. Байбородовой, д.п.н., М.И. Рожковым, д.п.н., Т.Н. Сапожниковой, д.п.н. и др.).

Универсальность общетеоретических подходов к педагогическому проектированию, развитость сетевого взаимодействия команд на предшествующих этапах, наличие эффективных инструментов мониторингового исследования, индивидуальный опыт работы команд МДОУ по анализу сложных образовательных ситуаций позволили в условиях сетевого взаимодействия выйти на **новый методологический уровень социально-педагогического проектирования отношений участников образовательной практики.** Кооперирование знаний и умений, совместное накопление образцов сложных образовательных ситуаций и обмен уникальными приемами проектирования проявили преимущество сетевого взаимодействия.

Основные результаты, общие сетевые продукты данного проекта связаны с повышением качества управления ОО на всех уровнях через информационное обеспечение деятельности проектирования на основе комплексирования разнородных сведений и данных мониторинга отношений субъектов образовательной практики с помощью программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис».

В продуктах проекта были представлены эффективные практики социально - педагогического проектирования на уровне индивидуальной образовательной ситуации с воспитанниками на базе общей проектировочной компетентности команды управленцев и специалистов с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

**Таким образом,** в проекте МИП 2017-2018 был сделан акцент на развитии компетенций в сфере описания, изучения и комплексного анализа ситуации с помощью технологии «Социомониторинг Сервис».

**МИП 2018-2019 учебного года. Проект «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия».**

В этом проекте сформированные компетенции выступили основанием в деятельности **проектирования образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях.**

**Проектная идея** заключалась в том, чтобы **используя преимущества** **сетевого взаимодействия с учетом опыта предыдущего проекта на основе сформированных у руководителей и педагогов компетенций,**

**развить способность** **проектировать целенаправленно образовательные ситуации на разных уровнях, в различных содержательных областях образования.** В процессе реализации проекта команды ответили на вопросы:

* **Какие отечественные теории** педагогики, в том числе труды ученых Ярославской научной педагогической школы **положить в основу проектирования образовательных ситуаций на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях?**
* Как обеспечить **преемственность в системах сопровождения** воспитанника в детском саду и в школе?
* Как учесть **индивидуальность ребенка в проектировании образовательной ситуации в процессе освоения и применения образовательных технологий?**
* Как помочь **родителям в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка?**
* Как использовать **возможности метода** «Социомониторинг Сервис» **в исследовании и проектировании развития индивидуальности ребенка?**
* Как **на основе приемов комплексирования разнородных данных** о состоянии образовательной ситуации ребенка осуществлять переход **в** деятельность педагогического проектирования?
* Как выявлять и **устранять профессиональные дефициты** педагогов, проявляемые уникально в каждой конкретной образовательной ситуации?

**Все эти вопросы получат свое развитие в новом проекте.**

**Ключевой вопрос нового проекта: что должно стать основанием изменений на различных уровнях управления?**

В силу уникальности образовательных ситуаций необходимо **определить глубину и масштабы изменений на различных уровнях управления организацией в процессе проектирования улучшения качества разнообразных образовательных ситуаций воспитанников ДОУ и учащихся СОШ.**

Для ответа на данный вопрос требуется организация деятельности сети учреждений образовательных уровней ДОО, НОО, ООО, СОО, а также учреждений, имеющих специфику работы с детьми ОВЗ.

Исходными положениями, заложенными в основу реализации проекта являются:

1. **теории социализации и индивидуализации,** разработанные учеными Ярославской научной школы (Л.В. Байбородовой, д.п.н., М.И. Рожковым, д.п.н., Т.Н. Сапожниковой, д.п.н. и др.),
2. разработки российских методологов в сфере управления, проектирования и организации сетевого взаимодействия.
3. результаты и выводы предыдущих проектов,
4. тезаурус, разработанный в предыдущих проектах.

**Новизна , инновационность проекта выражается в следующем:**

* Ребенок, как главный субъект образовательных отношений, рассматривается в совокупности всех средовых влияний, по принципу «здесь и теперь» в реальном средовом окружении образовательного учреждения.
* Основанием проектирования изменений в различных сферах, в том числе, в сфере управления, является образовательная ситуация ребенка, как совокупность всей системы сложившихся отношений.
* За единицу управленческого анализа в исследовании образовательных ситуаций принимается разновозрастная группа. В число участников проектировочной деятельности по развитию образовательной ситуации включаются воспитатели, педагоги, дети, родители, руководители, специалисты, заместители руководителей.
* Запуск командной работы по проектированию развития образовательной ситуации ребенка выступает как механизм осуществления маркетинга персонала с точки зрения менеджмента.
* Развитие образовательной ситуация ребенка понимается как процесс непрерывных изменений в деятельности всех участников образовательной практики, и подлежит систематическому мониторингу для получения обратной связи о фактах количественных и качественных изменений, происходящих в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.
* Образовательная ситуация ребенка выступает одним из оснований в реализации непрерывных улучшений качества работы образовательных организаций (в контексте системы менеджмента качества).
* В процессе реализации проекта будет показана взаимообусловленность и взаимосвязь индивидуальных ситуаций ребенка, педагога и руководителя как участников процесса разрешения образовательных ситуаций конкретного ребенка.

1. ***Цели, задачи, основная идея***

**Основные противоречия:**

* между желаемыми результатами, обозначенными как целевые ориентиры в дошкольном образовании, требования к результатам во ФГОС общего образования, и реальными результатами, фиксируемыми педагогами и управленцами
* между необходимостью совместно находить решения в самых различных сложных ситуациях и отсутствием навыков, культуры совместной деятельности (включая сетевое взаимодействие)
* между декларациями о б индивидуальном подходе, о реализации принципа индивидуализации, развитии индивидуальности, личностно-ориентированном ОП, субъектно-ориентированном типе ОП и отсутствием конкретных механизмов их реализации в практике образовательных организаций
* между необходимостью разрешать сложные проблемные ситуации и отсутствием соответствующих компетенций
* между необходимостью производить изменения в системе (в том числе управляющей) и отсутствием оснований проектирования этих изменений.

**На разрешение выявленных противоречий направлен замысел нового сетевого проекта и наши совместные усилия.**

**Основная проектная идея.**

В образовательной организации предполагается наличие следующих сфер изменений, которые иногда называют «сферами качества»:

- сфера «учения и обучения»

- сфера «жизненного пространства организации

- сфера «отношений организации и внешнего окружения» (сюда же входят и отношения с родителями воспитанников)

- сфера «менеджмента»

- сфера «профессионализма кадров».

Идея заключается в том, чтобы образовательную ситуацию ребенка положить в основание проектирования изменений в этих сферах.

Опыт двух предыдущих проектов показывает, образовательная ситуация ребенка выступает как основной инструмент маркетинга персонала и механизм реализации непрерывных улучшений (в логике теории менеджмента качества).

**Общая цель проекта:**

Повышение качества управления образовательной организацией через осмысление основных механизмов и поиск оснований для изменений в условиях сетевого взаимодействия.

**Конкретная цель:**

Создать эффективные практики проектирования изменений в различных сферах на всех уровнях управления образовательной организации на основании анализа образовательной ситуации ребенка.

**Задачи:**

1. Осмыслить и описать характер связи в триаде индивидуальных ситуаций ребенка, педагога и управленца (ИОС – ИПС – ИУС).
2. Продолжить освоение и адаптацию Примерной программы исследования индивидуальной образовательной ситуации (автор Хабарова О.Е.), созданной в рамках сетевого проекта-2017, в условиях каждой образовательной организации
3. Продолжить работу над созданием исследовательского кейса индивидуальных образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения.
4. Описать успешные практики принятия управленческих решений, направленных на изменения в различных сферах (на всех уровнях управления) с учетом образовательной ситуации ребенка.
5. Включить мониторинговые исследования в управленческий контур и обновить схемы управления ОО.
6. Включить новые элементы управления сетью: создать малые проектные группы:

* по разработке исследовательского кейса
* по описанию основных логических схем проектов 2017-2019
* по проектированию и фиксации следующего проектного замысла, по коррекции проекта

1. ***Срок и механизмы реализации проекта.***

**Сроки реализации проекта: март 2019 - май 2020**

**Проект является логическим продолжением двух предыдущих проектов:**

**МИП 2017-2018.** Проект «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия».

**МИП 2018-2019**. Проект «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия».

**Проект реализуется в 3 этапа:**

1. Проектировочный этап (март 2019-май 2019).
2. Реализационный этап (июнь 2019-март 2020).
3. Аналитико-рефлексивный этап (апрель-май 2020).

Содержание работ, производимых по этапам, ключевые мероприятия, а также их результаты будут представлены календарном плане проекта.

**Основной механизм реализации проекта – сетевое взаимодействие.**

**Другие механизмы:**

* Деятельность Сетевого проектно-методического Совета (СПМС). Совет запускает проектную деятельность команд (по темам единичных авторских проектов), сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга.
* Работа проектных команд на принципах кооперирования и совместного проектирования.
* Включение мероприятий календарного плана проекта в годовой план, циклограмму деятельности образовательных организаций сети.
* Формирование единого сетевого пространства информационного обеспечения проекта.
* Механизмы поддержки и мотивации руководителей образовательных организаций к инновационному развитию со стороны Департамента образования мэрии города Ярославля.
* Информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах на открытых мероприятиях, в публичном отчете, в публикациях.
* Включение новых элементов управления сетью: создание малые проектных групп, «малых сетей» (см. задачу 6).

**Логическая схема реализации проекта:** отанализа индивидуальной ситуации, принятия результативных управленческих решений к проектированию изменений, позитивных процессов на основе применения новых образовательных и управленческих технологий.

1. ***Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта***

**На институциональном уровне:**

* достижение командами целевых показателей авторских проектов
* успешные практики принятия решений на всех уровнях управления на основе анализа образовательной ситуации ребенка
* развитие аналитико-проектировочной компетентности сотрудников на новом уровне
* освоение механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательном учреждении (например, в управлении проектными командами).

**На уровне сетевого сообщества**:

* включенность членов сообщества в исследовательскую деятельность
* устойчивость горизонтальных связей, способов коммуникации в сообществе
* наличие механизма накопления, хранения, использования информационных ресурсов проекта.

**На уровне муниципальной системы образования:**

* развитие вариативной системы повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества,
* образцы успешных практик принятия решений на всех уровнях управления на основе анализа образовательной ситуации ребенка
* развитие аналитико-проектировочной компетентности кадров на новом уровне
* развитие механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательных учреждениях и в управлении сетевым взаимодействием на различных уровнях.

1. ***Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое,материально-техническое обеспечение проекта ).***

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ресурсов** | **Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов)** |
| **Кадровое обеспечение** | - научное руководство (Л.В. Байбородова, д.п.н.)  - научный потенциал кафедры педагогических технологий ИПП (научное консультирование, совместные публикации)  - методисты МОУ «ГЦРО»  - 12 проектных команд МДОУ (руководители, старшие воспитатели, педагоги-психологи и др.)  - 3 проектные команды школ  - команда начальной школы-дс 115  - высокий уровень квалификации всех участников проекта  - большой опыт инновационной деятельности |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Пакет необходимых нормативных документов, определяющих стратегию и развитие образования на различных уровнях Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2019 № 01-05/375)  Приказы и другие локальные акты руководителей ОО, участников сетевого проекта |
| **Материально-техническая база** | Медиакомплексы, компьютерные классы, аудитории для занятий на базе ДОУ, МОУ «ГЦРО», МОУ СШ и начальной школы-детского сада 115 |
| **Ресурс сетевого взаимодействия** | -совместная исследовательская, аналитическая проектировочная деятельность  - интенсивный обмен продуктами площадок  - наличие опытных команд  - наличие коллективного субъекта деятельности |
| **Методическое обеспечение** | - научные статьи, банк текстов, тезисы, компьютерные презентации, видеосюжеты по теме проекта;  - методические материалы по проектированию, социально-педагогическому проектированию;  - методические материалы, глоссарий по темам проектов;  - кейс реализованных проектов всех участников сетевого проекта;  - оргпроекты, материалы семинаров, проведённых на базах МДОУ, школ;  - интернет-ресурсы. |
| **Ресурсы социального партнёрства** | ГОАУ ЯО ИРО, ГФБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, муниципальные образовательные учреждения города Ярославля и др. |
| **Информационные ресурсы** | Интернет-ресурсы, сайт сообщества, форум |

Проект объединяет ресурсы МОУ «ГЦРО», двенадцати дошкольных образовательных организаций, трех школ, начальной школы-детского сада № 115.

1. ***Описание ожидаемых инновационных продуктов; полнота описания продуктов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название продукта** | **Формат продукта** | **Потребители** |
| Аннотационный сборник проектов МИП | Сборник аннотаций проектов (краткое содержание проектов) | Проектные команды образовательных организаций МСО |
| Материалы «Из опыта организации сетевого взаимодействия ОО»:  - описание обновленной модели управления сетевым взаимодействием  - описание новых оргуправленческих механизмов и инструментов управления сетевым взаимодействием | Сборник материалов в электронном виде | Руководители проектов.  Проектные команды образовательных организаций МСО  «Школа проектирования», проектные команды |
| Публикация «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления»  (на основе продуктов сетевого взаимодействия и опыта проектных команд). | Текст публикации | Руководители, управленческие команды,  педагоги |
| Дайджесты по материалам ключевых мероприятий проекта | Сборник материалов для публикации в электронном виде и для представления на форуме (на сайте) | Руководители, управленческие команды,  педагоги |
| Описание успешных практик принятия управленческих решений, направленных на изменения в различных сферах (на всех уровнях управления) с учетом образовательной ситуации ребенка | Сборник материалов для публикации | Старшие воспитатели, педагоги, педагоги-психологи, проектные команды |
| Исследовательский кейс индивидуальных образовательных ситуаций | Кейс | Старшие воспитатели, педагоги ДОУ, применяющие ПМК «Социомониторинг Сервис» |
| Образцы обновленных моделей сопровождения воспитанников в МДОУ и школе (с целью обеспечения преемственности на основе применения технологии «Социомониторинг Сервис») | Описание моделей (текст со схемами) | Управленческие команды МДОУ и школ, педагоги |

**Основные интегральные результаты проекта:**

* наличие успешных практик принятия управленческих решений, направленных на изменения в различных сферах (на всех уровнях управления) с учетом образовательной ситуации ребенка
* освоение механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательном учреждении (например, в управлении проектными командами)
* реализована модель организации повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества

***X. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО.***

1. Все мероприятия проекта открыты для участия других команд.
2. Команда проекта планирует семинары, малые конференции, мастер-классы для разных целевых групп МСО.
3. В течение года к проекту могу присоединяться новые партнеры (команда ежегодно имеет такую положительную практику)**.**
4. Презентация опыта на сайтах организаций, участников проекта.
5. Публикации по итогам реализации проекта.