

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»
Н.Г. Зарубина
28.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12» г. Ярославль**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2023-2024	2024 -2025	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331	324	-7
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	331	324	-7
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88	79	-9
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243	245	+2
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 /100%	324/100%	-7/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%	0/ %	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96/29 %	103/32%	+7/5,3%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 /2,4%	5/1,5 %	-3/0,9 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 /29%	96/29%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	2/ 0,6%	2/0,6%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	38	0
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/73%	28/73%	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/73%	28/73%	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 /26%	10/26%	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/26%	10/26%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 74%	28/74%	0
1.8.1.	Высшая	10 /26 %	11/29 %	+1/3 %
1.8.2.	Первая	18 /47 %	17/45%	-1/2
1.9.	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	6/15,7 %	3/7,28%	- 3/8,42 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	7/18 %	7/18 %	0
1.10.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /5,2 %	1/2,6%	-1/2,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /20,5%	8/20,5%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	41/100%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 /97,5%	41/100%	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11%	1/11%	0
1.15.	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140	140	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5.	Наличие обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 12» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- **В процессе самообследования проводится оценка:**
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Ярославля
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад №12»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно - правовая форма	учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1990 год
Юридический адрес	Город Ярославль, улица Ньютона, дом 57а
Телефон	(4852) 28-12-55
E-MAIL	yardou012yarosiav@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou12.edu.yar.ru
Режим работы	с 07.00 часов - до 19.00 часов, длительность - 12 часов; выходной - суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Георгиевна Зарубина
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016 г. № 528/16

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	04.06.2015 г. № 1030613/2015
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата	Устав Утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля №01-05/304 от 08.05.2015г. и согласован в КУМИ мэрии
утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	города Ярославля 07.05.2015. Устав МДОУ «Детский сад №12» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	- Коллективный договор (с приложениями); - Правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положением об общем родительском собрании Учреждения; - положением об общем собрании сотрудников Учреждения; - положение о родительском собрании группы Учреждения; - положением о порядке комплектования Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положение о должностном контроле Учреждения;

	- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; положение об управляющем совете и др.
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов(действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. - Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДООУ «Детский сад №12» осуществляется в соответствии с Уставом

ДООУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДООУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заместитель зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
---	---

	- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: -общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский комитет - управляющий совет ДОУ
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра. Воспитатели Зам. Зав.по АХЧ Младший обслуживающий персонал, дети, родители.

Вывод: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит на Общем собрании трудового коллектива или Педагогическом совете. Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. Информация по данному вопросу есть на стендах в ДОУ и официальном сайте организации. Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Действует профессиональный союз работников образовательного учреждения. Мнение совета учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 – 2025 учебном году заявлений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» функционирует с 1990 года. В 2023 – 2024 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп, 3

группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста, из них 9 групп комбинированной направленности для детей с 2 до 7 лет

Контингент воспитанников

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№3	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№5	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№9	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№1	комбинированная (ТНР)	с 3 до 4 лет
№6	комбинированная (ТНР)	с 3 до 4 лет
№10	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№2	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№8	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№7	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№4	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№ 11	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№12	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <https://mdou12.edu.yar.ru/>, созданы условия для кратковременного пребывания детей, функционируют платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности ДОУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

С 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения начали работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – это обязательный для всех детских садов документ утвержден Приказом Минпросвещения от 25.11 2022 г. № 1028. ФОП ДО определяет единый для всей страны базовый объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Предусматривает интеграцию воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

В 2023 – 2024 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №12», разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

https://mdou12.edu.yar.ru/about/obrazovanie/obrazovatelnie_programmi.html

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, и иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом, включается рабочая программа воспитания и календарный план

воспитательной работы. Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ДО

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В ДОУ реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. Программа воспитания является частью образовательной программы, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОУ.

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно календарного годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Сведения о недельной учебной нагрузке МДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1 до 3 лет максимальная нагрузка составляет не более 1,5 часов неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятия составляет не более 10 минут. Допускается проводить занятия в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего Возраста(дети 4-го года жизни) -2 часа 30 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) - 3 часа 20 минут, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) - 5 часов 25 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов. Продолжительность занятия: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. 11 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки. Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. **Базой для реализации Образовательной программы** для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы;
- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассаж после дневного сна;
- ежедневно до и после дневного сна дети ходят по массажному детскому коврику для профилактики и лечения плоскостопия.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом **здоровья и индивидуальных особенностей детей.**

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 134 чел. (42%), со второй группой здоровья 157 (49%), с третьей- 28 (8,8 %), с четвертой -1 (0,2%)

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Адаптация детей к ДОУ

Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
45- (ясли), 14 – (сад)	12 – (ясли)	1

Результаты течения адаптационного периода свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста в 2023-2024 учебном году прошла успешно.

Задачи на следующий учебный год:

- Снижение адаптационного стресса у обучающихся.
- стремление к максимальному показателю легкой степени адаптации среди детей, поступающих в ДОУ.

Выявленные проблемы.

1 Наличие в ДОУ детей с III группой здоровья и часто болеющих.

2 Наличие невакцинированных детей, родители (законные представители) которых отрицают вакцинирование.

Актуальными для ДОУ остаются следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, приобщение дошкольников и их семей к здоровому образу жизни;
- Снижение показателей пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты освоения детьми ОП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Выполнение программы в %	89%	97%	80%	93%	87%	95%	88%	98 %	90%	98 %

Вывод: Из анализа результатов диагностики педагоги делают вывод об эффективности педагогического процесса, который напрямую связан с уровнем освоения детьми содержания образовательной программы. Результаты педагогического анализа индивидуального развития обучающихся, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что доказывает результативность образовательной деятельности в ДОУ. Образовательная программа дошкольного образования детьми ДОУ успешно освоена по всем пяти образовательным областям.

Результаты психолого-педагогического обследования воспитанников подготовительных к школе группы, выпуск 2024-2025 учебный год.

Диагностический инструментарий психологического обследования:

1. методика Н. Н. Павловой «Экспресс-диагностика в детском саду: подготовительная группа»;
2. тест М. Р. Гинзбург «Определение доминирующих мотивов учения»;
3. тест С. В. Веліевой «Паровозик».

Весной 2025г. в подготовительных группах №4, №7 реализовано психолого-педагогическое обследование воспитанников, с целью определения уровня сформированности интеллектуальных и психоэмоциональных составляющих личностного формирования выпускников детского сада, наличия у них естественной школьной

мотивации (готовности принять учебную деятельность как ведущую), сформированность иных параметров, составляющих внутреннюю позицию школьника. Важным аспектом, влияющим на восприятие информации педагогов, являлось понимание эмоционального благополучия детей и их потенциальный уровень личностного развития, что соответствует естественному стремлению к получению знаний (*внутренней мотивации на выполнение уч. действий*).

Результаты психолого-педагогического обследования групп воспитанников по диагностическому комплексу, приведенному выше:

Подготовительные к школе группы	Уровень сформированности психических процессов			Эмоциональный фон в группе			Ведущие мотивы	
	В, %	СР, %	Н, %	ППС, %	НПС Н, %	НПС С-В, %	Наличие уч. мотива, %	Иные мотивы (кризис), %
Группа №4	80	20	0	86	11	3	80	20
Группа №7	70	30	0	85	12	3	79	21
Итого по 2 группам	75	25	0	85,5	11,5	4	79,5	20,5

Вывод по результату диагностики 2 подготовительных групп воспитанников (56 чел.):

Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастным нормативам выпускников дошкольного учреждения. У всех детей параметры психофизиологической зрелости (*высокий, средний уровень*) сформированы согласно возрастным нормам и стандартизированным показателям критериев психологической зрелости.

Средние показатели познавательного развития обусловлены тем, что некоторые дети частично достигли параметров психоэмоциональной зрелости в соответствии с возрастом (*прим. – рожденные летом 2018г., на 01.09 им не исполнится 7.6 лет, т.е. психоэмоциональная перестройка на восприятие уч. деятельности, как ведущей, еще не наступит*). Ввиду индивидуальных темпов развития воспитанников и наличия у части дошкольников речевых дефектов, следует учесть то, что им труднее было осваивать программу, нежели норматипичным сверстникам, показавшим высокий уровень сформированности психических процессов.

Эмоциональное состояние детей в группах оценивается как благоприятное. Небольшие отклонения от показателей эмоционально положительных оцениваются большей утомляемостью детей с ОВЗ к выполнению уч. нагрузок, недостаточным посещением ДОУ некоторых детей (*прим. – им приходилось снова привыкать к условиям программы д/сада*) а, также, конкретными временными показателями (*прим. - физиология, социальные и внешние ситуации в день обследования, др.*).

Ведущие мотивы у большинства детей с преобладанием учебного. Т.е., дети готовы к получению знаний и принятию позиции школьника. Воспитанники, у которых кризис возраста проходит более эмоционально или имеется психоэмоциональный перегруз (*прим. - в связи с активным дополнительным развитием вне д/сада*) показывают большее стремление к игре, отдыху, получению мотивов в соответствии с возрастными потребностями. Также, дети с психоэмоциональной незрелостью (*прим. - в 1 группе – 2 чел.*), показывают недостаточные мотивы учения, что естественно для данного периода развития личности воспитанников.

В 2024-2025 учебном году коррекционная работа осуществлялась в десяти группах комбинированной направленности на основании заключений ПМПК и в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР и ЗПР.

На основании приказа ППк ДОУ коррекционную помощь **получали 103 детей с ОВЗ**, из них 8 детей с задержкой психического развития и 95 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами коррекционной работы в соответствии с ФАОП являются следующие:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методы обучения детей с ОВЗ. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого и познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы, разработаны адаптированные образовательные программы.

Кроме этого, диагностическое обследование в ПМПк с согласия законных представителей **прошли 48 детей 2-6 лет** с целью выявления ограниченных возможностей здоровья и определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет на основании АОП ДО для ТНР, ЗПР.

В содержание данного направления входили следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей;

В рамках этого направления работы реализованы индивидуальные адаптированные образовательные программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии с перспективно-тематическим планированием и расписанием занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.

4.Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5.Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6.Совершенствование навыков связной речи детей.

7.Проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Объем учебного материала соответствовал возрастным физиологическим нормативам, что позволяло избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы была **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с ФАОП ДОУ , насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В течение года все педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все педагоги под руководством учителя-логопеда занимались коррекционно-развивающей работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По итогам коррекционной работы **выпущены в школу 24 ребенка:**

22 детей с тяжелыми нарушениями речи:

- с чистой речью 20 детей
- со значительными улучшениями 2 ребенка, с рекомендациями законным представителям по контролю за автоматизацией поставленных звуков.

2 ребенка с задержкой психического развития с благоприятным прогнозом выпущены в массовую школу.

Законными представителям рекомендовано прохождение ребенком ПМПК на начальную ступень образования.

79 детей 3-6 лет с ТНР, ЗПР продолжат коррекционное обучение согласно заключениям ПМПК.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ (АОП);
- оказание помощи воспитателям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации;
- повышение квалификации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, журнал взаимодействия с воспитателями, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативное направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Отчётный период	Количество воспитанников с ОВЗ, зачисленных в ДОУ			Количество воспитанников ТНР, выпущенных из группы		Количество воспитанников с ОВЗ, переведенных на новый год обучения
	Всего	Заклучения		Всего	В школу	
		ТНР	ЗПР			
Ранний возраст	13	13	0	0	0	13
1-й год обучения (дети 3-4 лет)	19	19	0	0	0	19
2-й год обучения (дети 4-5 лет)	20	16	4	0	0	20
3-й год обучения (дети 5-6 лет)	27	24	3	0	0	27
4-й год обучения (дети 6-7 лет)	24	23	1	24	24	0

**Участие воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня,
2024 – 2025 учебный год**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн - олимпиада "Всезнайкино" номинация "Музыкальные инструменты"	Муниципальный	26.09.2024	София Б.	Диплом 2 степени
Федеральный проект "Успех каждого ребенка", конкурс детского рисунка "Волшебница Осень"	Всероссийский	31.10.2024	Милана Б.	Диплом 1 степени
"Радуга талантов" номинация "Фантазии осени"	Всероссийский	01.11.2024	Дима Д. Евгения Г.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
"Парад талантов России" номинация "Золотая осень"	Всероссийский	02.11.2024	Зарина П. Семен З.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
"Наряжаем город вместе"	Районный		Семья Юровских, Семья Сотниковых, Семья Стрекаловых, Семья Баженовых, Семья Белиновых	Благодарственные письма
Конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Городской	30.10.2024	Семья Карасевых, Семья Логутовых, Семья Юровских, Семья Ерастовых, Семья Шевченко, Семья Кременко	Диплом 3 степени Семья Кремененко
"Человек и природа"	Международный	03.12.2024	Дети старших и подготовительных групп № 2,4,7	1 место: Женя Г. Артем П. Тимофей Р. 2 место: Яна Б., Маша К., Даня П., Артем С., Ихлособону Т. 3 место: Кира Г, Ксения Н., Арсений Ч.

Выставка "Новогодняя фантазия"	ДОУ	06.12.2024- 25.12.2024	педагоги, родители, дети	Сертефикаты участников
"Лучшее изготовление куклы-оберега "Масленичка" Дворец культуры Нефтяников	Районный	24.02.2025 — 02.03.2025	Семья Филимоновых, Семья Юровских, Семья Жубревых, Семья Шароновых	Благодарственные письма
Конкурс – выставка "Необычные превращения обычной пуговицы" Приказ департамента образования Мэрии г. Ярославля № 01- 05/96 от 29.01.2025 г.	Городской	10.02.2025- 12.03.2025	Семья Пучкель	Благодарственные письма
Конкурс детского рисунка "Гордимся! Помним!"	Районный	12.03.2025 -18.04.2025	Настя П., Вероника Е., Мирон С., Лиза Е., Алексей Ж., Вера В.	
Конкурс Творческих работ "Подарок Ветерану" Приказ департамента образования Мэрии г. Ярославля № 01- 05/287 от 26.03.2025	Городской	01.04.2025- 05.05.2025	Кирилл Б., Юлия Е., Кира Ш., София С., Вероника Е.	

Оказание платных образовательных услуг в образовательной организации регламентировано Законом «Об образовании» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». В 2024-2025 учебном году в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги.

Направление	Название образовательной услуги	Возрастная категория обучающихся	Периодичность занятий	Руководитель
художественно – эстетическое развитие детей	«От игры к спектаклю»	4-7 лет	2 раза в неделю	Кольченко Е.В.
художественно – эстетическое развитие детей	Радужный мир	5-7 лет	2 раза в неделю	Давыдова О.В.
физическое развитие детей	«Нам со спортом по пути , ГТО ждет впереди».	5-7 лет	2 раза в неделю	Миropyчев А.Е.

Развитие платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году:

Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся без сертификата	Охват своими программами	Охват программами и других ОУ	Кол-во обучающихся не вошедших в охват	Реальный охват в %
142	0	89	47	6	96%

2. Оценка системы управления ДОО

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным учреждениям. Приоритетными направлениями для развития деятельности МДОУ являются: повышение качества дошкольного образования; использование здоровьесберегающих образовательных технологий; гражданское образование; экологическое образование как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе; личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума. В условиях реализации ФГОС ДО управление организацией ориентировано на режим ее развития. Система управления персоналом - это набор методов, процедур и приемов, реализуя и, совершенствуя которые организация обеспечивает себя персоналом требуемого уровня и воздействует на его поведение для достижения организационных целей.

Основная цель управления персоналом - обеспечение текущей и перспективной деятельности организации эффективно работающим персоналом в требуемом количестве.

Задачи управления персоналом:

- административно-учетная поддержка;
- кадровое планирование и подбор персонала;
- разработка систем оплаты труда и дополнительные льготы;
- обучение и развитие персонала;
- аттестация и оценка персонала;

- формирование благоприятного климата в организации;
- стратегическое управление и развитие организации.

Система управления персоналом включает

- планирование организационной структуры управления, штатного расписания и кадровой политики;
- подбор персонала на вакантные должности;
- ведение административного документооборота по персоналу;
- аттестацию персонала;
- развитие персонала;
- учет трудовых отношений;
- учет условий труда;
- мотивацию персонала;
- правовое обеспечение;
- информационное обеспечение и многое другое

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Общие принципы работы с персоналом в МДОУ следующие:

1. Дисциплинированность - все сотрудники детского сада обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
2. Коллегиальность – аппарат администрации в лице: заведующей детским садом, завхоза, методиста и старшей медсестры (т.е. представители от каждого функционального подразделения) участвуют в разработке наиболее важных решений вместе, и эти решения всегда должны быть направлены на благо детей и сотрудников учреждения.
3. Справедливое вознаграждение – ежемесячное премирование сотрудников осуществляется по результатам их работы.
4. Ротация – временное выбытие отдельных сотрудников никак не должно сказываться на эффективности воспитательного процесса дошкольного учреждения в целом данный принцип реализуется через взаимозаменяемость сотрудников в МДОУ.
5. Корпоративность – в учреждении общие интересы сотрудников (воспитание детей, создание комфортных условий их пребывания в стенах детского сада и т.д.). Всеобщая корпоративность позволяет достичь цели управления дошкольным учреждением.
6. Социально-экономическая эффективность. В современных условиях кадровая политика ДОУ должна строиться на данном принципе, который подразумевает органическое единство целей администрации и персонала, что находит отражение в концепции социального партнерства.

Одним из инструментов эффективного управления персоналом являются технологии проектного менеджмента, а именно, формирование рабочих групп для решения профессиональных задач в условиях быстроменяющейся внешней среды (правовые, политические, экономические, социальные, технологические факторы)

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МДОУ.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Мероприятия по формированию кадрового потенциала в МДОУ

-Повышение квалификации педагогов.

-Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога. В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в секциях;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели подмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Оптимальным вариантом методической работы в детском саду являются:

- Советы педагогов, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ. Обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы; Главным вопросом педагогических советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, их здоровье.

Формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.

- Обучающие семинары - являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В детском саду несколько лет можно внедрить непрерывно-действующие семинары-практикумы. По окончании семинаров проводить выставки игр и пособий, изготовленные педагогами по данным темам, открытые просмотры.
- Консультации заранее планируются и отражаются в годовом плане МДОУ.

Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение её содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.

- Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов играют открытые просмотры занятий. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом.

- Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как:
 - целенаправленное накопление педагогических материалов;
 - анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
 - взаимодействие всех специалистов МДОУ.

Формы распространения педагогического опыта в МДОУ:

- открытые занятия и мероприятия;
- выступления «Из опыта работы» на Совете педагогов;
- семинары;
- конференции;
- участие в конкурсах таких как:
 - муниципальные
 - Всероссийские («Открытый урок», «Педагогические инновации» и др.)
- Педагогические тренинги. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогических проблем:
 - работу с группой педагогов по решению поставленной поисковой задачи;
 - проведение деловой игры;
 - создание методических рекомендаций.
- Мастер - класс. С целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально - технического обеспечения. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, направленной на основании новых педагогических технологий, разработку авторских программ. Разнообразие формы методической работы в МДОУ способствуют тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением МДОУ.

В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- изменение предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
- организация работы по приоритетному направлению МДОУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;

- активизация работы с родителями;
- разработана и утверждена Программа развития и Образовательная программа МДОУ;
- повышение имиджа МДОУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями города.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро

меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В МДОУ « Детский сад №12» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 71%, среднее профессиональное – 29 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Цветами славен наш район" Номинация "Цветочное оформление территории"	Муниципальный	05.06.2024-29.08.2024	Сотрудники МДОУ "Детский сад № 12"	Грамота победителя
"Цветами славен наш район" Номинация "Цветочная композиция"	Муниципальный	05.06.2024-29.08.2024	Станкович Н.Ю., Давыдова О.В., Колтина О.А., Аксенова Д.В.	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада "Подари знание"	Всероссийский	10.09.2024	Колтина О.А.	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн – олимпиада "Всезнайкино" (подготовка участника)	Всероссийский	26.09.2024	Колтина О.А.	Благодарственное письмо
Конкурс Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Городской	10.10.2024	Никитина А.В.	Победитель
Проект "Успех каждого ребенка" . Конкурс "Волшебница Осень"	Всероссийский	31.10.2024	Давыдова О.В.	Диплом 1 степени (Милана Б.)
Всероссийский конкурс методических разработок "Мастер – класс как одна из форм взаимодействия детей по типу наставничества"	Всероссийский	23.11.2024	Смирнова О.А.	Диплом 1 степени
Конкурс игр и пособий "Край родной, навек любимый" Приказ 01-08/02 от 15.01.2025 "Городской центр развития образования"	Городской	17.02.2025-21.03.2025	Белинова М.В. Беднякова Т.А.	Итоги подводятся
Конкурс – выставка "Необычные превращения обычной пуговица" Приказ департамента образования Мэрии г. Ярославля № 01-05/96 от 29.01.2025 г.	Городской	10.02.2025-12.03.2025	Видякина Е.А., Салихова Е.С.	Диплом 3 степени
Фестиваль детского кино	Всероссийский	20.03.2025 -	Беднякова Т.А.,	Диплом 2 степени

и видеотворчества "Киношаг"	кий	18.04.2025	Давыдова О.В.	
Творческий конкурс лэпбуков "Горжусь отечеством"	Городской	16.04.2025- 25.04.2025	Житкова Е.В., Птицына Ю.В.	
Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/288 от 26.03.2025				
Открытый творческий конкурс "В День Победы хочу пожелать"	Муниципа льный	14.04.2025- 16.05.2025	Кольченко Е.В., Редяева Л.В., Семенова Е.А.	
Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/334 от 04.04.2025				

За 2023-2024 учебный год процедуру аттестации прошли 5 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 2 , на первую – 5 и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2025 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 28 , что составляет 74% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов, фестивалей в дошкольных учреждениях города. В ноябре 2022 года все педагоги ДОУ успешно прошли обучение на КПК « Современные образовательные и педагогические технологии в соответствии ФГОС ДО» (72 час) и « Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час), в декабре 2023 года – « Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании». В январе 2025 года 5 педагогов прошли обучение на КПК "Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС ОО и ДОО" и в феврале 2025 года 7 педагогов - "Санминимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации".

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОУ активно работают в **инновационном режиме**:

- Муниципальный проект "Грани взаимодействия с семьей: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей как один из способов воспитания и развития личности ребенка"

https://mdou12.edu.yar.ru/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/munitsipalniy_proekt_raz_ra_104.html

- Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" «Современные подходы к реализации принципа преемственности в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС ДО и НОО»

https://mdou12.edu.yar.ru/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/bazovaya_ploshchadka_gau_d_192.html

- Международная программа Эко - школа «Зеленый флаг».

https://mdou12.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_proektnaya_62.html

Освоение новых форм работы с социальными партнерами и участниками образовательных отношений способствует повышению социальной активности педагогов, формированию их субъектной позиции и индивидуальности:

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2024 -2025 учебный год

Представление опыта работы "МДОУ Детский сад № 12" по плану Департамента образования мэрии г. Ярославля за 2025 год

Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальный	Нравственно-патриотическое воспитание одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО" По плану департамента образования Мэрии г. Ярославля	13.02.2025	Зарубина Н.Г.	Спикер
Региональный	Мероприятие в рамках Базовой Площадки "Семь шагов к успеху" в рамках реализации регионального проекта "Эффективные практики и механизм реализации принципа преемственности в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО" По плану ИРО	20.03.2025	Лобода И.Н., Суратова И.В., Давыдова О.В.	Спикеры
Муниципальный	Мастер- класс "Формирование саморегуляции у дошкольников" По плану департамента образования Мэрии г. Ярославля.	27.03.2025	Никитина А.В.	Спикер

Участие в мероприятиях различного уровня 2024-2025 учебный год

№ п\п	Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Международный	Семинар "Современные подходы к реализации принципа преемственности в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС ДО и НОО»	26.09.2024	Лобода И.Н., Суратова И.В., Немирова Ю.В., Бибик И.А.	Сертификат участника (спикер)
2	Межрегиональный	Программа "Эко-школы/Зеленый флаг" Межрегиональный семинар "Формирование основ современной экологической культуры воспитания в процессе творческой и проектной деятельности"	03.10.2024	Зарубина Н.Г., Лобода И.Н., Суратова И.В., Беднякова Т.А., Давыдова О.В., Кольченко Е.В.	Сертификаты участников
3	Межрегиональный	VIII Межрегиональная конференция "Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста"	03.10.2024	Зарубина Н.Г., Лобода И.Н., Суратова И.В., Беднякова Т.А., Кольченко Е.В., Давыдова О.В., Видякина Е.А., Салихова Е.С., Семенова Е.А., Редяева Л.В.	Благодарственное письмо
4	Муниципальный	Городская презентационная площадка ГЦРО Мастер – класс "Мастер – класс "дети-детям" как одна из форм взаимодействия детей в образовательном процессе по	22.11.2024	Смирнова О.А.	Сертификат участника

		типу наставничеств а".			
5	Городской	Городская научно – практическая социально- психологическая конференция "Социально- психологическое сопровождение воспитательного процесса в образовательном учреждении" Приказ Департамента образования Мэрии г. Ярославля № 01- 05/1024 от 22.01.2024 г.	3-4 декабря 2024	Никитина А.В.	Сертификат мастер – класс (спикер)
6	Муниципальны й	"Нравственно- патриотическое воспитание одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО"	13.02.2025	Зарубина Н.Г.	Спикер
7	Региональный	Мероприятие в рамках Базовой Площадки "Семь шагов к успеху" в рамках реализации регионального проекта "Эффективные практики и механизм реализации принципа преимущества в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО"	20.03.2025	Лобода И.Н., Суратова И.В., Давыдова О.В.	Спикеры
8	Муниципальны й	Выступление в рамках	27.03.2025	Никитина А.В.	Спикер

		педагогического форума "Воспитание как стратегический национальный приоритет"			
		Мастер- класс "Формирование саморегуляции у дошкольников"			

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой Образовательной программе МДОУ «Детский сад №12».

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с Образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу

необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе, кабинетах специалистов имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДОУ.

На официальном сайте дошкольного учреждения есть раздел «Интернет-библиотека», в котором есть подразделы «Электронно-образовательные ресурсы для педагогов», «Интернет-ссылки для проектов», «Картотеки», «Педагогическая копилка», «Работаем по проектам», «Официальные порталы» в которых представлен теоретический и практический материал по темам с целью возможности быстрого ориентирования педагогов в документах. Педагоги нашего детского сада транслируют свой опыт по освоению образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям, предложены конспекты занятий, консультации с педагогами и родителями, сообщения, т.д. для повышения качества образования.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Сформирована библиотека.

Материально - техническая база образовательного учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно

используется электронная почта, сайт учреждения.

4. С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МДОУ Детский сад №12» в контакте.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению соцпартнеров .

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основании их запросов, требований и оценки деятельности ДООУ. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по взаимодействию с родителями, вовлечению их в совместные с детьми праздники, досуги, спортивные развлечения, тематические занятия, выставки. По результатам анкетирования 95% опрошенных родителей Учреждения удовлетворены работой детского сада. Расширение информационно - коммуникативных технологий в практике взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, расширяется через родительские чаты и группы в информационных сетях.

Проведены социологические опросы родителей (законных представителей) для определения запросов и выявления степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДООУ. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Проводилась работа по запросам родителей, направленная на улучшение санитарного состояния учреждения и благоустройство территории.

С января 2023 года МДОУ « Детский сад №12» перешел на собственное питание. В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню для детей от 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Продукты детский сад получает по заявкам. Контроль за питанием детей в ДООУ обеспечивает администрация, бракеражная комиссия и родительская общественность. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях в соответствии с возрастными, санитарными, эстетическими требованиями: столы сервируются в соответствии с требованиями СанПиН, столовой посудой и столовыми приборами. Температура и последовательность подачи блюд соблюдается. Организован питьевой режим. Хранение продуктов организовано, санитарные нормы соблюдены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Имеется пищеблок. Пищеблок оснащён необходимым технологическим, холодильным оборудованием, электронными весами, инвентарём, все в рабочем состоянии. Кладовые просторные, оснащены холодильным оборудованием в достаточном количестве, термометры в холодильниках имеются. Листы ведения температурного режима заполняются своевременно. Температура при хранении продуктов питания соответствует требованиям СП. В кладовой для сыпучих продуктов влажность воздуха выдерживается, имеется

определитель влажности воздуха – гигрометр психрометрический. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов соответствует санитарным нормам. Для обеспечения преемственности питания Учреждения с родителями: в ежедневном информационном меню родителей информируют об ассортименте питания ребёнка и по рекомендуемому ужину дома. Для того, чтобы воспитанник разумно и осознанно относился к питанию проводятся на группах с детьми тематические игры – занятия, конкурсы.

Вывод: Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Помещения детского сада соответствуют СанПин, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс воспитанников на более высоком уровне. Приобретенное оборудование позволяет грамотно наполнить предметно-пространственную развивающую среду, обеспечить ее насыщенность, мобильность, реализацию образовательных программ ДОО. Коллектив МДОУ « Детский сад №12» постоянно работает над повышением качества условий пребывания ребенка в учреждении.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную

информацию,необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с родителями,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

6. Основные выводы по итогам самообследования .

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом не изменился.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического мастерства коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование. МДООУ « Детский сад №12» полностью укомплектован педагогическими кадрами.
5. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и образовательной

программе дошкольного образования, Мониторинг дает понять уровень освоения образовательной программы, эффективность используемых методов и приёмов педагогических технологий. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов.

6. Созданы условия для организации детского наставничества, как особой формы взаимодействия воспитанников между собой в образовательном пространстве детского сада, для индивидуализации и личностного роста детей. Организована образовательная среда для реализации воспитанниками образовательных практик в проведении особой формы наставничества (дети - детям).

7. В дошкольном учреждении созданы условия для обогащения опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи использованы такие формы просвещения родителей, как родительские клубы «Апельсинка». «Уклад»; конкурсы, деловые игры, решение педагогических ситуаций, создание книги «Семейные ценности». Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.