Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» г. Ярославль

Презентация основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», составленной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 12»

- ✓ **Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.**

Нормативно – правовая база ОП ДО разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15апреля 2022г.№243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г.№874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809);

- Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 года. • Указ президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» от 08.05.2015 г. № 04-05/304;

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» на 2022-2025 учебные годы.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является <u>группа детей</u> дошкольного возраста

Общее количество групп – 12

Функционируют группы комбинированной направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин .

- Все группы однородны по возрастному составу детей.
- В детский сад принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Созданы условия для кратковременного пребывания детей.

Целевой

Структура
основной образовательной программы

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел

включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП, особенности образовательной деятельности, способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

С содержательный раздел ФОП входит рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

включает описание психолого- педагогических, кадровых условий реализации ФОП, организации развивающей предметно – пространственной среды, материально – техническое обеспечение , примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, примерный перечень анимационных произведений, примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Целевой

Целевой

✓ Цель Программы (ОП)

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

✓ Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные принципы ООП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Целевой

Возрастные особенности детей

В МДОУ «Детский сад №12» принимаются дети в возрасте с 1 года до 8 лет

- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)**
- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**
- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**
- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**
- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**
- ✓ **Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет).**

Планируемые результаты освоения Федеральной программы дошкольного образования

Целевой

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО**.

- Планируемые результаты образования с 1-3 лет
- Планируемые результаты образования с 3-4 лет
- Планируемые результаты образования с 4-5 лет
- Планируемые результаты образования с 5-6 лет
- Планируемые результаты образования с 6-7 лет

Особенности организации образовательного процесса

- ✓ Образовательная программа составлена на основе Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования;
- ✓ Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- ✓ Отличительной чертой образовательной деятельности является целенаправленное использование разнообразных современных здоровьесберегающих, игровых, ИКТ-технологий, проектной и исследовательской деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Реализация образовательных задач осуществляется в разных видах деятельности

В раннем возрасте (1-3 года)

- **Предметная деятельность игры с составными динамическими игрушками,**
- **Экспериментирование с материалами и веществами,**
- **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,**
- **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями,**
- **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов,**
- **Рассматривание картинок,**
- **Двигательная активность**

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

- **Игровая**
- **Коммуникативная,**
- **Познавательно- исследовательская,**
- **Восприятие художественное литературы и фольклора,**
- **Самообслуживании элементарно-бытовой труд,**
- **Конструирование из разного материала,**
- **Изобразительная,**
- **Музыкальная,**
- **Двигательная**

Целевой

Содержательный

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Целевой

Содержательный

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевой

Содержательный

Социально-коммуникативное развитие

- Л.В. Коломейченко «Дорогою добра»,
- И.А. Лыкова «Мир БезОпасности»,
- А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»,
- А.В. Куцакова «Трудовое воспитание»,
- К.Ю. Белая «Формирование основ Безопасности»

Познавательное развитие

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,
- О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- М.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Художественно-эстетическое развитие

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки: программа художественно- эстетического развития детей»
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»,
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,

Речевое развитие

- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»,
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Физическое развитие

- А.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Поддержка детской инициативы

Виды инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы	
Возрастная группа	с 2 до 3- лет	С 3 до 4 лет
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи: - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
Познавательная инициатива	Любознательность: - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
Творческая инициатива	Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
Двигательная инициатива	Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

Целевой

Содержательный

Поддержка детской инициативы

Виды инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы	
Возрастная группа	с 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познаватель-ная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигатель-ная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

Целевой

Содержательный

Поддержка детской инициативы

Виды инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Возрастная группа	с 6 до 7 лет
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи, взаимодействие на основе сотрудничества и партнерства.

Целевой

Содержательный

Целевой

Содержательный

Информационно-консультационные

- рекламные буклеты, листовки, памятки для родителей;
- фотоальбом о ДОУ;
- презентация о деятельности дошкольного учреждения
- справочно-информационная служба по организации публикации, выступления в СМИ;
- информационные стенды;
- наглядная психолого-педагогическая пропаганда
- информирование в мессенджерах, на сайте ДОУ

Просветительские

- консультирование специалистами детского сада;
- тематические встречи;
- организация тематических выставок литературы;
- семинары;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дискуссии; круглые столы
- Родительский клуб «Шаги навстречу»;
- собрания
- сайт ДОУ

Организационные (диагностико-аналитические)

- родительские собрания;
- анкетирование;
- создание общественных родительских организаций («Управлявший совет»)

Целевой

Содержательный

Организационно-деятельностные

- совместные образовательные проекты;
- совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей;
- изучение детской продуктивной деятельности;
- выставки работ, выполненные детьми и их родителями;
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- создание детского портфолио;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- изготовление пособий, игр, атрибутов;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- участие в родительских форумах на Интернет-сайте ДОО (гостевая книга);
- фотоотчёт о прошедшем мероприятии;
- участие в работе органов коллегиального самоуправления

Участие родителей в педагогическом процессе

- занятия, развлечения с участием родителей;
- театральные представления с участием родителей;
- сопровождение детей во время экскурсий;
- участие в совместных проектах
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях, концертах
- экскурсии выходного дня с родителями

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

- анкетирование, беседы, интервью, опросы;
- ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию);
- участие в информационных вебинарах;
- анализ примеров из личной практики семейного воспитания и др.
- знакомство с актуальной и важной информацией на сайте детского сада (группы);
- подборка «полезных» сайтов для родителей;
- фестивали семейного творчества, организация выставок семейных достижений;
- обобщение лучшего родительского опыта;
- вручение благодарственных писем, грамот, дипломов.

Направления и задачи коррекционной работы

- Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у разных категорий детей;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- на социальную адаптацию и реабилитацию детей.

- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому, логопедическому, дефектологическому сопровождению обучающихся, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

- КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог , учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

ДОО разрабатывает коррекционно-развивающие программы в соответствии с ФГОС и ФАОП, включающие:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методически инструментарий для реализации диагностических и коррекционно-развивающих задач.

- КРР организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК;
- на основании психологической и логопедической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ДОУ;
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

Целевой

Содержательный

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) **формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**

2) **формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;**

3) **становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

Целевой

Содержательный

Условия реализации ООП ДО

Целевой

- Признание детства как уникального периода в становлении человека
- Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО
- Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Содержательный

- Индивидуализация образования
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
- Взаимодействие с различными социальными институтами

Организационный

- Использование широких возможностей социальной среды, социума
- Предоставление информации о Федеральной программе
- Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- **ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.**

- **ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:**

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

Кадровые условия реализации Образовательной программы

- **Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.**

- **В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования:**

- курсы повышения квалификации,
- участие в МО,
- школах передового опыта,
- работа в творческих группах детского сада в рамках МИП,
- педсоветы, семинары, консультации,
- открытые занятия,
- социально – психологические тренинги,
- участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках,
- самообразование.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

- Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

- Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

- Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Мы открыты к сотрудничеству

Наши координаты:

150035 г. Ярославль ,ул. Ньютона д. 57 а
тел/факс: многоканальный 28 -12- 55