



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»
Н.Г. Зарубина
25.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12» г. Ярославль

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022 - 2023	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338	332	-6
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	338	332	-6
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82	74	-8
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256	254	-2
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 /100%	332/100%	-6/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%	0/ %	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72/20.7%	78/23,4%	+6/2,7 %

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 /1, 4%	3/0,9%	- 2/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 /21%	72/21%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	72/21%	72/21%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	38	-1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/66,6%	26/68%	+0/1,4 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/66,6%		+2/1,7 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /31%	11/29%	-1/2%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/31%	11/29%	-1/2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/ 74,3%	29/76%	+0/1,7 %
1.8.1.	Высшая	12 /31%	11/30%	-1/1%
1.8.2.	Первая	17 /43,5%	18/47%	+1/3,5
1.9.	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	6/15%	3/7,8%	-3/7,2%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7/18%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /7,6%	4/10,5%	+1/2,9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /20,5%	7/18,4%	-1/2,1%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/97%	40/97,5%	+2/0,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 /95%	41/100%	+3/0,5%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11%	1/11%	0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	

1.15.4.	Логопеда	нет	нет	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140	140	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 12» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Ярославля
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад №12»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно - правовая форма	учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1990 год
Юридический адрес	Город Ярославль, улица Ньютона, дом 57а
Телефон	(4852) 28-12-55
Е-MAIL	yardou012yarosiav@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou12.edu.yar.ru
Режим работы	с 07.00 часов - до 19.00 часов, длительность - 12 часов; выходной - суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Георгиевна Зарубина
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Даталицензирования: 18.11.2016г. № 528/16

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	04.06.2015 г. № 1030613/2015
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата	Устав Утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля №01-05/304 от 08.05.2015г. и согласован в КУМИ мэрии

<p>утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>города Ярославля 07.05.2015. Устав МДОУ «Детский сад №12» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор (с приложениями); - Правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положением об общем родительском собрании Учреждения; - положением об общем собрании сотрудников Учреждения; - положение о родительском собрании группы Учреждения; - положением о порядке комплектования Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положение о должностном контроле Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; - положение об управляющем совете и др.
<p>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>С указанием реквизитов (действующей)</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16</p>

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ «Детский сад №12» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует

более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заместитель зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский комитет - управляющий совет ДОУ
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Зам. Зав.по АХЧ Младший обслуживающий персонал, дети, родители</p>

Вывод: В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» функционирует с 1990 года. В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп, 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет

Контингент воспитанников

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№3	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№1	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№6	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№2	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№8	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№10	комбинированная (ТНР)	с 3 до 4 лет
№4	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№7	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№11	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№12	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№ 9	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№5	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://mdou12.edu.yar.ru>, созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности ДООУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

https://mdou12.edu.yar.ru/about/obrazovanie/obrazovatelnie_programmi.html

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа с 01.07.2021 МДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания.

https://mdou12.edu.yar.ru/about/dokumenty/dokumenty_2022_2023_uchebni_32/programma_vospitaniya_mdou_n_12.pdf

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №12» В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад №12» и их приобщение к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. **Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них **относятся следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 97 чел. (29%), со второй группой здоровья 200 (60%), с третьей- 35 (10 %), с пятой -1 (1%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98 %	98 %

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности.

В группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет №5 и №9 и группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет №11 (1 выпускник), проведен мониторинг (обследование уровня сформированности психических процессов) по стандартизированной методике Н.Н. Павловой «Экспресс-диагностика в детском саду», в динамике, с учетом показателей на начало и конец 2022-2023 учебного года.

В данный образовательный период с детьми указанных групп реализованы групповые развивающие занятия психолого-просветительской и коррекционно-развивающей направленности по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» (Изд. «Речь», 2016) с целью формирования естественной мотивации учения и снижения уровня тревожности, связанной с принятием нового социального статуса. Это позволило положительно повлиять на формирование внутренней позиции школьника и внутреннего плана действия, которые, как правило, отчетливо проявляются после завершения кризиса возраста (между 7 и 8 годами у ребенка). В связи с тем, что некоторые показатели мотивационной готовности еще не полностью сформированы, у большинства детей мотивация неустойчивая (смешанная) по методике Гинзбург. Но, есть воспитанники, которые выбирают уверенно учебные виды деятельности, как приоритетные.

С детьми, нуждающимися в коррекции, реализованы занятия по развитию интеллектуальной (психические процессы) составляющей (показавшие по результатам диагностики на начало учебного года низкий уровень развития), работа с энергизацией и мотивацией учения, развитие эмоциональной сферы, преодоление личностных трудностей, гармонизация эмоционального состояния.

Для понимания уровня эмоциональной зрелости и психологического климата в детских коллективах проведена методика С.В.Велиевой «Паровозик» и тест на распознавание эмоций, определение критичности мышления. Также, оценен потенциал развития детей и их перспективные возможности в освоении школьной программы.

Так, в процессе проведенной диагностической работы обследованы все дети групп комбинированной направленности 6-7 лет. Выявлена категория детей с условной психологической зрелостью – 7 человек (воспитанники, которым на 01.09 не исполнится 7 лет).

У всех респондентов отмечен интерес к взаимодействию с педагогом, положительный эмоциональный фон настроения (95%, 39 чел, остальные 5%, 2 чел - усталость в связи с индивидуальными особенностями развития). В сравнении с 2021-2022г. показатель стал выше

на 35% по группе №9. Группа №5 в данном учебном году показывает 100% положительный эмоциональный фон. Воспитанница группы №11 также показала положительный эмоциональный фон. Показатель свидетельствует о том, что в детском саду создана благоприятная атмосфера пребывания и развития личности детей.

Произвольная регуляция деятельности у большинства воспитанников оценивается как выше среднего (12 детей с условной зрелостью, у них произвольность адекватна возрасту 5-6 лет. Также, 2 ребенка со средним уровнем произвольной регуляции деятельности (1 - в гр. №5, 1 - в гр. №9). Показатель соответствует высокой норме выпускников, которые в данный момент находятся в состоянии психоэмоциональной перестройки (кризисный период 6-7 лет по А.С. Выготскому). Произвольность (волевое усилие на выполнение учебных действий) отмечается как высокая у 17 детей (группа №5 – 8, группа №9 – 8, группа №11 – 1) (кризис возраста проходит латентно или почти завершен).

Уровень сформированности психических процессов воспитанников группы №5 вырос в сравнении с показателями начала учебного года, где детей с высоким уровнем развития было – 1 ребенок (5%) (интеллектуально одаренный ребенок). Детей со средним уровнем развития было 18 детей (67%), а с низким уровнем 8 детей (28%). По окончании учебного года, детей с высоким уровнем развития 16 - (76%), со средним уровнем развития 5 - (24%), с низким уровнем развития нет.

Уровень сформированности психических процессов воспитанников группы №9 вырос в сравнении с показателями начала учебного года, где детей с высоким уровнем развития было 1 ребенок (3%) (интеллектуально одаренный ребенок). Детей со средним уровнем развития было - 21 (70%), а с низким уровнем - 8 (27%). По окончании учебного года, детей с высоким уровнем развития 15 - (79%), со средним уровнем развития 4 - (21%), с низким уровнем развития нет.

Уровень сформированности психических процессов воспитанницы группы №11 вырос в сравнении с показателями осенней диагностики с низкого до высокого по баллам психологической оценки.

Наибольшие трудности у детей обеих групп отмечены в освоении навыка пользования карандашом и переноса изображения с образца (зрительно-моторная координация) и свободного владения ножницами. Эти параметры более детально будут прорабатываться у детей в начальной школе на уроках технологии.

Выпускники имеют достаточный уровень социально-коммуникативного развития, умеют понимать, распознавать, самостоятельно использовать при взаимодействии с детьми и взрослыми средства коммуникации: мимика, жесты, пантомимика. Дети положительно относятся к поступлению в школу. С желанием говорят о собственных мотивах начала нового этапа в личностном развитии.

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа осуществлялась в семи группах комбинированной направленности на основании адаптированных образовательных программ для детей с ТНР. На основании приказа ППк ДОУ коррекционную помощь получали 74 ребенка с ОВЗ.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения детей с ОВЗ. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого и познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные

универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы.

Кроме этого, диагностическое обследование с согласия законных **представителей прошли 54 ребенка 3-5 лет** с целью выявления ограниченных возможностей здоровья и направления на ПМПК.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входили следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы реализованы индивидуальные коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии с перспективно-тематическим планированием и расписанием занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

По итогам коррекционной работы **выпущены в школу 24 ребенка** с тяжелыми нарушениями речи:

- с чистой речью 20 детей
- со значительными улучшениями (автоматизация звука) 4 ребенка.

50 детей 4-6 лет с ТНР и ЗПР продолжают коррекционное обучение согласно заключениям ПМПК (на весь период обучения).

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ (АОП);
- оказание помощи воспитателям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации;
- повышение квалификации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативное направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Общее количество воспитанников с ОВЗ: 74 ребенка

7 детей с ЗПР

67 детей с ТНР

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и ЗПР: 74 ребенка.

Отчётный период	Количество воспитанников с ОВЗ, зачисленных в ДОУ			Количество воспитанников с ТНР, выпущенных из группы		Количество воспитанников с ОВЗ, переведенных на новый год обучения
	Всего	Заключения		Всего	В школу	
		ТНР	ЗПР			
Ранний возраст	9	7	1	0	0	8
1-й год обучения (дети 4-5 лет)	20	17	3	0	0	20
2-й год обучения (дети 5-6 лет)	21	18	3	0	0	21
3-й год обучения (дети 6-7 лет)	24	24	0	24	24	0

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня, 2022 – 2023 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Программа "Эко-школы/Зеленый флаг"	Международный	В течение учебного года	Дети ДОУ	Международный сертификат качества экологического образования
"В каждой избушке свои игрушки" городской конкурс творческих работ	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/860 от 13.09.2022	19.09.2022-31.10.2022	Илья Ш., Кирилл Б.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
ЧИП "Читаем Маршака"	Международный	12.11.2022	Дети 5,9 групп	Итоги подводятся
"Открывая горизонты" городская социальная акция	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/1028 от 25.10.2022	25.10.2022 – 03.12.2022	Дети групп № 9, 12	Сертификаты участников
"Новый год стучит в окно" городской дистанционный конкурс	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/1069 от 09.11.2022	19.12.2022 – 31.01.2023	Дети, родители	Благодарственные письма
"Наряжаем город вместе" районный конкурс декоративно-прикладного творчества	Муниципальный. Дворец культуры "Магистраль"	05.12.2022-13.12.2022	Анна С., Милана Б.	Благодарственные письма
"Спасибо за детство" городской творческий конкурс	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/25 от 12.01.2023	23.01.2023-15.02.2023	Стефания Р., Вера Б., Арина С.	Благодарственные письма
"Стремление к звездам"	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/1275 от 30.12.2022	01.02.2023-15.03.2023	Рома К.	Сертификат участника
"Мама – главный в мире человек"	Муниципальный. Департамент образования Мэрии	22.02.2023-15.03.2023	Дети групп № 12, № 9	Сертификаты участников

	г. Ярославля. № 01-05/66 от 24.01.2023			
"ПО страницам произведений С.В. МИхалкова "А что у вас?"	Муниципальный. Департамент образования Мэрии г. Ярославля. № 01-05/196 от 03.03.2023	06.03.2023-30.03.2023	Анна В.	Сертификат участника

Оказание платных образовательных услуг в образовательной организации регламентировано Законом «Об образовании» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». В 2022-2023 учебном году в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги.

Направление	Название образовательной услуги	Возрастная категория обучающихся	Периодичность занятий	Руководитель
художественно – эстетическое развитие детей	«От игры к спектаклю»	4-7 лет	2 раза в неделю	Кольченко Е.В.
художественно – эстетическое развитие детей	Радужный мир	5-7 лет	2 раза в неделю	Давыдова О.В.
речевое развитие детей	«Учимся читать»	6-7 лет	2 раза в неделю	Бибик И.А.
физическое развитие детей	«Нам со спортом по пути , ГТО ждет впереди».	6-7 лет	2 раза в неделю	Миронычев А.Е.

Развитие платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году:

Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся без сертификата	Охват своими программами	Охват программами других ОУ	Кол-во обучающихся не вошедших в охват	Реальный охват в %
144	0	83	38	23	84.0

2 .Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей,

укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МДОУ.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

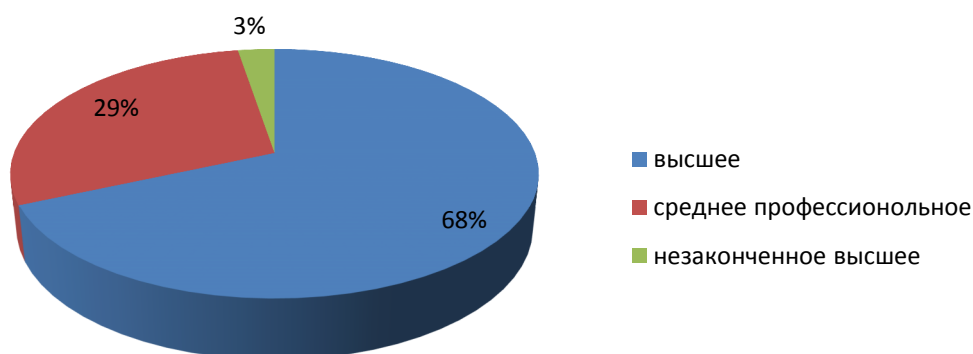
3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В МДОУ « Детский сад №12» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

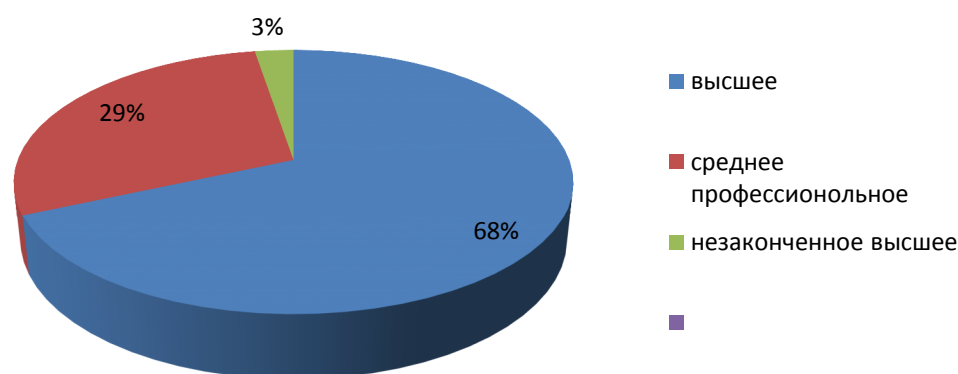
Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 68%, среднее профессиональное – 27 %, неполное высшее -5%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2022-2023 учебный год процедуру аттестации прошли 9 педагога: на высшую квалификационную категорию – 3 , на первую – 3 и 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2023 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 29 , что составляет 76% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Образовательный уровень педагогов ДОУ



Квалификационный уровень педагогов ДОУ



Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. В ноябре 2022 года все педагоги ДОУ успешно прошли обучение на КПК «Современные образовательные и педагогические технологии в соответствии ФГОС ДО» (72 час) и «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОУ активно работают в **инновационном режиме**:

- МИП "Большой Ярославль – маленьким гражданам": концептуальные основы краеведческой деятельности в дошкольном образовании
- Международная программа Эко-школа «Зеленый флаг».
- Освоение новых форм работы с социальными партнерами и участниками образовательных отношений способствует повышению социальной активности педагогов, формированию их субъектной позиции и индивидуальности:

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2022 -2023 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Цветами славен наш район" Номинация Цветочная композиция	Муниципальный	30.08.2022	Станкович Н.Ю., Давыдова О.В., Колтина О.А.	Грамота 2 место
"Разноцветное лето"	Всероссийский	01.06.2022- 10.09.2022	Педагоги ДОУ	Благодарственное письмо, сертификат участника
" В каждой исушке свои игрушки"	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/860 от 13.09.2022	19.09.2022- 31.10.2022	Иванова М.А.	Участник
"Новый год стучит в окно". Городской дистанционный конкурс	Муниципальный. Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/1069 от 09.11.2022	19.11.2022 – 31.01.2023	Педагоги групп	Итоги подводятся
"Наряжаем город вместе" Районный конкурс декоративно-прикладного творчества	Муниципальный. Дом культуры "Магистраль"	05.12.2022 - 13.12.2022	Белинова М.В., Станкович Н.Ю.	Благодарственное письмо
"Педагог года – 2023"	Всероссийский	09.01.2023- 29.01.2023	Блохина Н.В.	Диплом 1 степени
"Спасибо за детство" городской творческий конкурс	Муниципальный. Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/25 от 12.01.2023	23.01.2023- 15.02.2023	Давыдова О.В.	Благодарственное письмо за подготовку участников
"День Ежа"	Онлайн – акция "Ярославская область – Территория	02.02.2023 – 12.02.2023	Беднякова Т.А., Давыдова О.В.	Сертификат

	Эколят"			
"Мама – главный в мире человек"	Муниципальный. Департамент образования Мэрии г. Ярославля. № 01-05/66 от 24.01.2023	22.02.2023-15.03.2023	Колтина О.А., Кольченко Е.В., Киселева С.Г., Беднякова Т.А., Мурашова Е.В., Новикова А.А.	Сертификаты участников
"Стремление к звездам"	Муниципальный. Департамент образования Мэрии г. Ярославля. № 01-05/66 от 24.01.2023	01.02.2023-15.03.2023	Кольченко Е.В.	Сертификаты участников
"По страницам произведений С.В. Михалкова "А что у вас?"	Муниципальный. Департамент образования Мэрии г. Ярославля. № 01-05/1275 от 30.12.2022	06.03.2023 – 30.03.2023	Белинова М.В.	Итоги подводятся

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога – психолога детского сада»). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
4. С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МДОУ Детский сад №12» в контакте.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению соцпартнеров .

До декабря месяца 2022 года ДОУ «Детский сад №12» работал по аутсорсингу, т.е.

услуги по питанию предоставляет нам ООО «Комбинат социальное питание».

С января 2023 года МДОУ « Детский сад №12» перешел на собственное питание. В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню для детей от 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Продукты детский сад получает по заявкам. Контроль за питанием детей в ДОУ обеспечивает администрация, бракеражная комиссия и родительская общественность.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году
В октябре 2022 года наше учреждение было включены в программу МКДО 2022..



Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том

числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга. Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность. Система МКДО — развивающая и развивающаяся. Рособrnадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

МКДО 2022 ГЛАВНАЯ МОНИТОРИНГ УЧАСТНИКАМ ОБУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество дошкольного образования в ДОО

Уровень: Область качества:

Дата создания отчета: 11.04.2023	ФИО создателя отчета: Зарубина Наталья Георгиевна
Краткое название ДОО: МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 12	Адрес: 150035, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, Г. ЯРОСЛАВЛЬ, УЛ. НЬЮТОНА, Д.57-А
Федеральный округ: Центральный	Телефон: +7(4852)281255
Регион: Ярославская область	Адрес интернет-сайта ДОО: https://mdou12.edu.yar.ru/
Район: Ярославль городской округ	E-mail ДОО: yardou012.yaroslav1@yarregion.ru
Общие оценки	
Внутренняя	Внешняя
4.40	4.25

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.39	91.24	4.63	95.62
Образовательная программа	4.29	87.59	4.58	95.62
Содержание образовательной деятельности	4.34	90.51	4.61	97.08
Образовательный процесс	4.37	91.24	4.64	96.35
Образовательные условия	4.34	89.05	4.57	97.08
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.57	73.72	3.96	81.75
Взаимодействие с родителями	4.47	91.24	4.73	97.08
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.41	91.97	4.60	95.62
Управление и развитие	4.26	87.59	4.50	93.43

МКДО 2022		ГЛАВНАЯ	МОНИТОРИНГ	УЧАСТНИКАМ	ОБУЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЫ
10. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО						
10. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО						
10.1. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):						
Область качества/ группа показателей						Балл
Образовательные ориентиры						4.31
Образовательная программа						4.83
Содержание образовательной деятельности						4.24
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					4.31
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					4.28
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					4.15
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					4.29
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					4.17
Образовательный процесс						4.15
Образовательные условия						4.58
	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					4.50
	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА					4.30

	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4.28
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	4.15
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4.29
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4.17
Образовательный процесс		4.15
Образовательные условия		4.58
	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	4.50
	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	4.30
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.52
	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.60
	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	5.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		4.52
Взаимодействие с родителями		4.25
Здоровье, безопасность и повседневный уход		4.14
	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4.18
	БЕЗОПАСНОСТЬ	4.10
Управление и развитие		4.55

6. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Федеральной образовательной программой»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОУ с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

