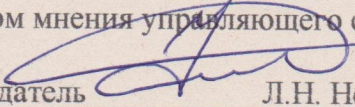


«Согласовано»

С учетом мнения управляющего совета

Председатель  Л.Н. Нестеров



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Детский сад №12»

Н.Г. Зарубина

Приказ 02.09-69/1 от 11.06.2021г.

Принято на
заседании педагогического совета
№ 4 от 03 июня 2021 г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12»

Разработчики программы:

Зарубина Н.Г. – Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»

Суратова И.В. – старший воспитатель

Лобода И.Н. – старший воспитатель

Давыдова О.В. – воспитатель

Бибик И.А. учитель – логопед

Смирнова О.А – старший воспитатель

2021 год

Содержание:	
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
Раздел II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	26
Раздел III. Организационный раздел	27
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 12».

Программа осуществляет образовательный процесс на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 12».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) *воспитание любви к своей малой родине, семье, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.*
- 5) *создание условий для формирования чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– **принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;**

- *принцип позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *принцип учёта региональной специфики* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- *принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.*

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МДОУ "Детский сад № 12" находится во Фрунзенском районе города Ярославля. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №12» (далее – Учреждение) функционирует в режиме:

- *полного дня (12-часового пребывания),*
- *пятидневная рабочая неделя;*
- *часы работы – с 7.00 до 19.00;*
- *выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.*

МДОУ "Детский сад № 12» функционируют 12 групп: 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 1 года 6 месяцев до 4 лет и 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 3 до 7 лет.

В МДОУ "Детский сад № 12» реализуются программы: «Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 12» и «Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи» для детей каждой возрастной категории (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); Адаптированная образовательная программа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического здоровья.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, и общедоступный характер и ведется на русском языке.

Ценностями, составляющими уклад ДОО, являются:

- ценности Родины и природы
- ценности человека, дружбы, семьи
- ценность знания
- ценность здоровья
- ценность труда
- ценности культуры и красоты
- *ценность любви к своей малой родине, интереса к истории и национально - культурным традициям своего края*
- *ценность принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.*

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт развивающую предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Для реализации целей РППВ необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

МДОУ укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами: администрация, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, младший обслуживающий персонал. Устойчивая система связей и отношений между членами педагогического коллектива, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОО созданы условия для развития общностей взаимодействия детей с разным уровнем развития коммуникативных способностей: детей с нормой и ОВЗ. Включенность ребенка в отношения с разными уровнями коммуникативного развития дает возможность одним детям услышать образцы правильной речи, другим - стать авторитетом и образцом для подражания, а также создается пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В ДОО принято «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №12».

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Расположение ДОО во Фрунзенском районе г. Ярославля (Фрунзенский район расположен в юго-восточной части города Ярославля по правому берегу реки Волги) способствует обогащению социокультурной среды, благотворно влияет на идеи и поведение воспитанников и их родителей, сотрудников.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, и общедоступный характер и ведется на русском языке, учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальными партнерами детского сада являются:

- МОУ СШ № 28, МОУ СШ №68;
- МДОУ «Детский сад №167» МДОУ, «Детский сад №125»,
- МДОУ «Детский сад №232»;
- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики» (Программа «Эко - Школы/Зеленый флаг»);
- Музей истории города Ярославля;
- МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» Библиотека - филиал №6;
- ФГБУ «Пожарная часть 3»;
- Детская поликлиника №1 ГБУЗ ЯО КБ №2;
- БФ «Жизнь дана на добрые дела
- «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (Проект Ярославская область – территория Эколят)
- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
- МОУ ДПО «Городской центр развития образования»;
- ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж;
- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк;
- МОУДО Центр внешкольной работы «Глория»
- МКУ «Центр гражданской защиты» г. Ярославля.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. <i>Имеющий первоначальные представления о нормах и правилах, принятых в обществе.</i> <i>Испытывающий позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <i>Способный осознавать себя представителем определенного пола.</i>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Проявляющий интерес к национально-культурным традициям и природе Ярославского края.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Позитивно относящийся к самому себе, имеющий чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</i></p> <p><i>Испытывающий чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</i></p> <p><i>Умеющий работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</i></p> <p><i>Позитивно относящийся к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Относящийся к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к истории Ярославского края, к истории родного города.</i></p> <p><i>его достопримечательностям, к знаменитым землякам.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><i>Стремящийся к здоровому образу жизни, к улучшению своего физического развития (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</i></p> <p><i>Имеющий представление о народных славянских играх.</i></p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Ответственно относящийся к начатому делу, к совместной трудовой деятельности.</i></p> <p><i>Имеющий представление о традиционных ремёслах Ярославского края.</i></p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Имеющий представление о культурном наследии Ярославля (архитектура, музыка, живопись, литература, народное искусство).</i></p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Общие задачи по социальному направлению воспитания

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

-Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

<p>-Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.6) Создавать условия для овладения ребенком речью.7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.8) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.9) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.10) Воспитание уважительного вежливого отношения к старшим в семье и детском саду.11) Способствование освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, формирование навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
---	--

<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов. 8) <i>Приобщение детей к участию в русских национальных играх.</i> 9) <i>Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i> 10) <i>Поддержка совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности.</i> 11) <i>Формирование у детей чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интереса к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам.</i> 12) <i>Воспитание инициативности и творческого подхода.</i> 13) <i>Воспитание стремления следовать положительному примеру в своих поступках («быть хорошим»), справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</i> 14) <i>Воспитание целенаправленности на дальнейшее обучение, формирование понимания того, что хорошее образование необходимо любому человеку.</i> 15) <i>Воспитание волевых качеств, самостоятельности, саморегуляции своих действий, представлений детей об их обязанностях.</i>
--------------------------------------	--

Описание воспитательной работы по социальному направлению.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения.

Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение пологого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой, интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по познавательному направлению воспитания

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности, различным способам познания (общение со взрослым, книги) • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • <i>Ознакомление ребенка интереса к природе родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Ярославской области)</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. • Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании, • Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. • Приобщение ребенка к культурным способам познания (опыты, книги, интернет-источники, дискуссии др.). • Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание условий для изучения истории, культуры, природы Ярославского края, свойств различных объектов в условиях Ярославского края.</i>

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению:

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно - двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщения ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. 6) <i>Ознакомление детей с элементами видов спорта;</i> 7. <i>Ознакомление детей с традициями здорового питания;</i> 1) <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i> 2) <i>Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ</i> 3) <i>Формирование у детей культурно – гигиенических навыков, представлений о красоте и чистоте тела.</i> 4) <i>Укрепление опорно - двигательного аппарата (развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям)</i> 5) <i>Ознакомление с народными играми и развитие интереса к участию в них.</i>
---	---

Дошкольный возраст (до 8 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. 4) <i>Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.</i> 5) <i>Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i> 6) <i>Приобщение детей к подвижным, спортивным играм, в том числе традиционным народным играм, дворовым играм.</i> 7) <i>Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).</i> 8) <i>Обучение безопасности жизнедеятельности.</i>
-------------------------------	--

Описание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту.

- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношений (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско - родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско – взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность.

Профессионально – родительская общность:

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культуры практики в ДОО):

- Организация подвижных и спортивных игр, в том числе традиционных народных и дворовых игр на территории ДОО;
- Организация проектов по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- Формирование оздоровительных традиций в ДОО, культурных практик зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиями спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

- Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	<ol style="list-style-type: none">1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.1) <i>Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым;</i>2) <i>Закрепление навыков самообслуживания;</i>3) <i>Узнавание и называние некоторых трудовых действий;</i>4) <i>Формирование интерес и желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде.</i>
--	--

Дошкольный возраст (до 8 лет)	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к различным профессиям;</p> <p>4) Формирование умения правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность;</p> <p>5) Воспитание желания оказывать помощь родителям;</p> <p>6) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>7) Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>
-----------------------------------	--

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувств прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы). 2. Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола. 4. <i>Развитие эстетического восприятия и любви к малой родине через детский фольклор.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. 2. Формирование интереса и предпосылок, ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Развитие эстетического восприятия окружающего мира. 4. Воспитание художественного вкуса. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знакомство с историей и видами искусства (декоративно – прикладное, изобразительное, музыка, архитектура, театр, фольклор) Ярославского края.</i> 2. <i>Формирование активной жизненной позиции через изучение природы родного края</i>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОУ «Детский сад № 12» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад № 12» является формирования общей культуры: личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ сложились многолетние традиции: вместе с детьми и их родителями мы проводим праздники городского, регионального, всероссийского значения. Ежегодно участвуем в региональных, муниципальных конкурсах, фестивалях; проводим совместно с родителями экскурсии в музеи города, циклы тематических занятий совместно с библиотекой; интерактивные праздники и занятия по ОБЖ с участием служб ГО и МЧС города;

развлечения и досуговые мероприятия в рамках Муниципальных проектов «Умные каникулы» совместно с МДОУ «Детский сад №232», МДОУ «Детский сад №167», МДОУ «Детский сад № 125» и МОУ СШ № 28, МОУ СШ № 68.

В свою очередь, воспитательная работа не имеет четких временных рамок - педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Соблюдение традиций в группах предусматривает такие мероприятия, которые проводятся в форме ритуалов. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия «Утренний круг» в начале дня, когда дети собираются вместе, порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, намечается образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы. Утренний круг проходит перед завтраком. «Вечерний круг» организуется во второй половине дня и предполагает обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- повышение педагогической культуры родителей путем организации онлайн-семинаров, мастер-классов, онлайн-тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).
- дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников (сайт ДОУ, сообщества в контакте, дистанционные консультации и занятия, онлайн – конференции и занятия, собрания и т.п.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 12 » реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ "Детский сад № 12" направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых (https://mdou12.edu.yar.ru/)
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: 1) специфику организации видов деятельности; 2) обустройство развивающей предметно-пространственной среды; 3) организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; 4) праздники и мероприятия.	ООП ДО Программа воспитания (https://mdou12.edu.yar.ru/about/vospitanie/razrabotka_i_realizatsiya_r_62.html)
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Кадровый состав и профессиональная подготовка сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. (https://mdou12.edu.yar.ru/)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Земли с приглашением соцпартнеров, «От игры к спектаклю» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и театрализованные представления близлежащих школ для воспитанников ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ "Детский сад № 12" (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательная.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах имеются центры развития.

Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, побуждает его делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между

воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на рефлексии собственной педагогической деятельности, взрослые и дети действуют на равных. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- 1) постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- 2) создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- 3) применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- 4) обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- 5) использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- 6) установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях.

Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, об ученость воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал

основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - приобщение к системе культурных ценностей;
 - формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности
- организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого - педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

<p align="center">Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно - координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого - педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель , учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- «Об образовании в РФ» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 28.07.2021 № 501-п)
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 04.10.2018 № 01-05/808)

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 12»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп комбинированного вида для детей с ТНР с 3 до 7 лет.

Для детей данной категории разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада с ОВЗ, обусловленными задержкой психического здоровья предназначенная для осуществления образовательной деятельности и коррекционно - развивающей работы.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ "Детский сад № 12" и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Матрица воспитательных событий

Направления воспитания	Мероприятия											
		Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	
Духовно - нравственное	День матери - Последнее воскресенье ноября											
	День добра, мудрости, уважения - 1 октября		+									
	Майский праздник – День Победы					+						

воспитание	Международный женский день - 8 марта												
Гражданско-патриотическое воспитание	День города								+				
	День защитников Отечества -23 февраля					+							
	День космонавтики-12 апреля								+				
	День России -12 июня										+		
	День Российского флага												
	День физкультурника												
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты Животных		+										
	Международная акция осенних наблюдений за птицами		+										
	Праздник Осени												
	Экологическая акция «Ёлочка-живи»												
	Всемирный день Воды												
	День эколога											+	
	Международный День птиц - 1 апреля												
Трудовое воспитание	День дошкольного работника	+											
	День Земли										+		

Календарный план событий.

Мероприятия	Участники/группы	Сроки
День знаний	Старший дошкольный возраст	1 сентября
День добра, мужества и уважения	Все возрастные группы	1 октября
Всемирный день Защиты Животных	Все возрастные группы	4 октября
Международная акция осенних наблюдений за птицами	Старший дошкольный возраст	
Праздник народного единства	Старший дошкольный возраст	Ноябрь
Праздник « Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Ноябрь

День матери	Все возрастные группы	Ноябрь
Экологическая акция «Ёлочка – живи»	Все возрастные группы	
Мастерская Деда Мороза.	Все возрастные группы	Декабрь
Творческий праздник « Зима в стихах и картинах»	Подготовительные к школе группы	Декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь
Новогодний праздник	Все возрастные группы	Декабрь
Рождественские вечера	Старший дошкольный возраст	Январь
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	Январь
Книжкина неделя	Все возрастные группы	Февраль
«День защитника Отечества»	Дошкольные группы	Февраль
Мамин день-8 марта	Все возрастные группы	4 – 7 марта
Праздник « Весна идёт, весне дорогу»	Все возрастные группы	Апрель
Всемирный день ВОДЫ»	Старший дошкольный возраст	22 марта
Праздник «Встреча птиц»	Старший дошкольный возраст	Апрель
Региональная акция «Птичий дом»	Все возрастные группы	Апрель
День космонавтики	Старший дошкольный возраст	12 апреля
Городская акция «Чистый дом, чистый двор».	Старший дошкольный возраст	Апрель- май
День Земли	Все возрастные группы	22 апреля
День Победы Акция «Открытка ветерану» «Окна Победы»	Все возрастные группы	Май
Акция «Украсим Землю цветами»	Все возрастные группы	Май
Город прекрасный	Все возрастные группы	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	Май
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
День России	Старший дошкольный возраст	Июнь
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
Праздник березки	Старший дошкольный возраст	По календарю
День Ивана Купалы	Старший дошкольный возраст	Июль
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
День именинника	Все возрастные группы	В течение года

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.