

Принято:
с учетом мнения
выбранного профсоюзного органа
Председатель первичной профсоюзной
организации



Кольченко Е.В.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №12»

Приказ № 85 от 01.09.2024



Зарубина Н.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на общем собрании
трудового коллектива

« 31. » 08 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для МДОУ «Детский сад №12» в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников и содействие родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада, формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста, а также создание условий для совместного выстраивания маршрута развития ребенка.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста;
- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально - нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья и освоения образовательных программ детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные принципы работы Учреждения

Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных информационно – коммуникационных технологий взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи, в том числе семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия», - принцип доступности и открытости; - принцип индивидуализации (изучение семей в соответствии с образовательными потребностями детей);
- принцип доброжелательности всех участников образовательного процесса;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров
- ; - изучение семьи с целью оказания ранней помощи в получении дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс воспитания и образования дошкольников;
- составление групповых планов взаимодействия с семьями по реализации ФГОС ДО;
- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе разработки электронных Единых индивидуальных программ развития ребенка в детском саду и дома;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности семьи и Учреждения.

5. Организация работы

5.1. Педагогический совет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений развития детей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- учет образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения;
- работа по реализации электронных Единых индивидуальных программ развития ребенка в детском саду и дома, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - консультации, семинары-практикумы;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- участие семей воспитанников в конкурсах, выставках, проектной деятельности;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- общие родительские собрания.

5.6. Организация методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей, работа с сайтом, особенности организации работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в Учреждении возложен на заведующего, старших воспитателей.

6.2. Представительным органом родителей (законных представителей) является Управляющий. Управляющий совет призван помогать детскому саду в его работе и содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Документация

- планы работы с родителями Учреждения на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы Управляющего совета.