

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»

Н.Г. Зарубина

Приказ № 02.09.24/1
от « 15 » августа 2022 г.



Публичный доклад
о деятельности
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12» города Ярославля
за 2021 – 2022 учебный год



Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год.

Содержание

Информационная справка об образовательном учреждении

Кадровое обеспечение

Особенности и условия осуществления образовательной деятельности

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения

Предоставление ДООУ дополнительных образовательных услуг

Результаты деятельности ДООУ

Использование финансовых ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год

Информационная справка об образовательном учреждении

Адрес: 150030 Г. Ярославль, ул. Ньютона, д.57а

Телефон: 28-12-55, добавочный 1-медицинский кабинет, 2 – бухгалтерия, 3 – педкабинет, 4 - заведующий.

Дата открытия: 1990 год.

Лицензия - дошкольное образование;

Серия 76 Л 02 № 0001311 № 528/16 от 18 ноября 2016 года.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Режим функционирования: ДООУ работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00.

ДООУ размещено в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Площадь территории ДООУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состав воспитанников.

В МДООУ «Детский сад №12» в 2021 – 2022 учебном году функционирует 12

групп: - 3 группы раннего возраста для детей с 1.6 лет до 3;

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет;

- 5 групп комбинированной направленности для детей 5 -7 лет.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением «Правила приёма (зачисления) детей в МДОУ «Детский сад № 12», (приказ №102 от 30.08.2016 год)
 Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Возрастная категория	Кол-ство групп	Кол-ство детей	Кол-ство групп	Кол-ство детей	Кол-ство групп	Кол-ство детей
Группы раннего возраста (1.5 – 3 года)	1	40	2	57	3	82
Группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)	11	300	10	283	9	256
ИТОГО	12	340	12	340	12	338

Возрастные группы детей:

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№3	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№2	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№10	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№4	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№7	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№11	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№1	комбинированная (ТНР)	с 4 до 5 лет
№ 5	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№9	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№6	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№8	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№12	комбинированная (ЗПР)	с 6 до 7 лет

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Численность воспитанников с ОВЗ – 72 детей, что составляет 21 % от общей численности.

2.Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

В МДОУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического персонала:

Образовательный процесс в ДООУ обеспечивается 39 педагогами:

Воспитатели - 26;

Старшие воспитатели - 3;

Специалисты:

Инструктор по физической культуре - 1;

Музыкальный руководитель - 2;

Учитель - логопед - 4;

Учитель - дефектолог-1;

Педагог - психолог - 2.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 64, 9%, среднее профессиональное – 32 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2021 - 2022 учебный год процедуру аттестации прошли 3 педагога: на высшую квалификационную категорию - 1, на первую - 1 и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.05.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало - 31 человек, что составляет 81.6% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Анализируя динамику стажа показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив представлен педагогами до 5 лет- 24%, свыше 30 лет – 13,5 %, основной состав педагогов – 62,5% представлен педагогами со стажем в диапазоне выше пяти лет и менее 30 лет.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, вебинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

За 2021-2022 учебный год в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой курсовую подготовку проходил в форме дистанционного обучения:

- «Нейропсихологический анализ нарушений праксиса, внимания и речи у детей»;
- «Органические, невротические и эндогенные психические расстройства у детей»;
- «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников»;
- «Взаимодействие ДОУ с семьей»; ИРО
- «Организация работы в ДОУ по подготовке детей к школе»;
- « Нейропсихология детского возраста»

Педагоги на платформе ZOOM участвовали в вебинарах, мастер-классах:

- «Использование минироботов Bee-Bot «Умная пчела» в логопедической работе» (МДОУ «Детский сад №9)
- «Национальный чемпионат wordSkillsRussia – площадка профессионального роста педагогов» (МДОУ «Детский сад №241);
- «Формирование пространственных представлений у детей с ТНР с использованием нейро- психологических приемов» (МДОУ «Детский сад № 105);
- «Авторские пособия Тетихиной Е.А. в работе учителя – логопеда» (МДОУ «Детский сад № 23);
- «Диагностика неговорящего ребенка» (автор Ю. Ветличкая-Турнас);
- «Использование кинезиологических упражнений в развитии речи детей» (МДОУ «Детский сад № 27);
- « Игровые игры и упражнения как средство активизации речи детей» (МДОУ «Детский сад № 6);
- «Вариативность использования педагогической песочницы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста» (МДОУ «Детский сад № 179);
- «Сенсорная интеграция в системе коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими когнитивные нарушения» (МДОУ «Детский сад № 78);
- «Особенности коммуникативного и эмоционального развития дошкольника» (МДОУ «Детский сад № 57);
- «Технология поддержки детской инициативы в образовательном пространстве современного детского сада»;

- « Использование активных инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» (МДОУ «Детский сад № 40);
- « Использование педагогических технологий развития детской одаренности» (МДОУ «Детский сад № 155);
- «Технология « Голос ребенка» в инновационной программе «От рождения до школы» МКАДО;
- «Создание мультимедийных дидактических игр» (МДОУ «Детский сад № 232);
- «Особенности тихих и шумных детей и схема их взаимодействия» МКАДО;
- « Организация утреннего круга» МКАДО;
- «Пути взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ» (МДОУ «Детский сад № 118);
- «Эффективные формы взаимодействия с семьей в период адаптации в детском саду» (МДОУ «Детский сад № 233).

Участие в конкурсах различного уровня 2021-2022 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Цветами славен наш район" Номинация Цветочная композиция	Муниципальный	26.08.2021	Станкович Н.Ю., Давыдова О.В., Колтина О.А.	Грамота 1 место
"Самая волшебная профессия"	Муниципальный	28.09.2021	Беднякова Т.А.	Диплом 1 степени
"Мастера дошкольных дел"	Городской	05.10.2021	Логвиненко Л.Т.	Свидетельство участника
"Люблю тебя, природа, в любое время года"	Муниципальный	25.11.2021	Беднякова Т.А.	Диплом 1 степени
"Мы встречаем Новый год"	Муниципальный	04.12.2021	Иванова М.А., Станкович Н.Ю.	
"Подарок для Деда Мороза"	Муниципальный	07.12.2021	Иванова М.А., Видякина Е.А.	Диплом 2 степени Иванова М.А.
"Новогодний калейдоскоп"	ДОУ	06.12.2021- 25.12.2021	Педагоги ДОУ	Сертификаты участников
"Добрые проекты"	"Муниципальный"	15.11.2021	Житкова Е.В., Беднякова Т.А., Блохина Н.В., Юрманова Л.Ю., Давыдова О.В.	Дипломы первой и третьей степени
"Валеная краса"	Районный	08.02.2022	Блохина Н.В., Белинова М.В., Иванова М.А., Беднякова Т.А.	Благодарственные письма
"В поисках живого добра" конкурс	Межрегиональный	10.03.2022	Давыдова О.В.	Благодарственное письмо

видеороликов					
Интерактивное наглядное пособие "Лэпбук"	Муниципальный	15.03.2022	Иванова М.А., Борзенко Н.Ю.		Сертификаты участников
"Театральные ступеньки"	Городской	04.04.2022	Борзенко Колтина О.А.	Н.А.	Сертификаты участников
"Пасхальная радость"	Муниципальный	15.04.2022	Белинова Станкович Иванова М.А.	М.В., Н.Ю.	Сертификаты участников
"Весенний перезвон"	Городской	21.04.2022	Кольченко Е.В.		Диплом второй степени
Майский праздник День Победы	Городской	11.04.2022	Григорьева В.В., Борзенко Н.Ю., Иванова М.А., Блохина Н.В., Белинова М.В., Беднякова Т.А., Киселева С.Г., Житкова Е.В., Птицына Ю.В., Суратова И.В.		Диплом 2 степени за подготовку участника Григорьева В.В.
Мир полон красоты	Городской	25.04.2022	Давыдова О.В.		Диплом 1 степени за подготовку победителя
"День Победы детскими глазами"	Областной	29.04.2022	Станкович Давыдова О.В.	Н.Ю.	Участник
"Приветствую тебя, Весна!"	Всероссийский	07.05.2022	Давыдова О.В.		Диплом второй степени

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2020-2021 учебный год

№ п\п	Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Муниципальный	"Цветами славе наш район" Номинация "Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения"	26.08.2021	Сотрудники ДОУ	Грамота 1 место
2	Всероссийский	"Педагогический мастер-класс"	03.10.2021	Морнова А.А.	Диплом 1 степени
3	Муниципальный	Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Гендерный аспект в воспитании дошкольников"	06.10.2021	Суратова И.В., Малышева Н.А., Немирова Ю.В.	Свидетельства участников
4	Международно	Международная конференция	28.11.2021	Беднякова Т.А.,	Сертифика

	дний	"Экошколы/Зеленый флаг"		Давыдова О.В.	т участника
5	Муниципальный	Онлайн – конференция "Социальное партнерство в ДОУ"	07.12.2021	Кольченко Е.В., Немирова Ю.В., Давыдова О.В.	Сертификаты участников
6	Региональный	Онлайн – конференция "Технология поддержки детской инициативы в образовательном процессе современного детского сада"	01.12.2021	Педагоги ДОУ	Сертификаты участников
7	Муниципальный	Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов"	10.12.2021	Суратова И.В., Лобода И.В., Давыдова О.В.	Участники
8	Муниципальный	Онлайн Квест- игра "Скоро Новый год!"	20.12.2021	Суратова И.В., Борзенко Н.А., Иванова М.А., Григорьева В.В., Житкова Е.В., Птицына Ю.В., Колтина О.А., Давыдова О.В.	Благодарственные письма
9	Муниципальный	Конференция "Педагогическое проектирование, анализ и сопровождение ИОС на разных образовательных уровнях: опыт, проблемы, перспективы",	01.02.2022	Немирова Ю.В., Малышева Н.А.	Сертификаты участников
10	Муниципальный	Профессиональный нетворкинг – сессия "Наставник 76. РФ"	17.02.2022	Смирнова О.А., Бибик И.А.	Сертификаты участников
11	Муниципальный	Конференция "Использование технологии "Социомониторинг Сервис" в педагогическом проектировании и сопровождении образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях: опыт, проблемы, перспективы".	26.01.2022	Немирова Ю.В., Малышева Н.А.	Сертификат участников
12	Всероссийский	Конференция "Использование технологии "Социомониторинг Сервис" в педагогическом	24.02.2022	Малышева Н.А.	Сертификат участника

		проектировании сопровождении образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях: опыт, проблемы, перспективы". Город Москва			
13	Муниципальный	Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ: "Суперадаптация для всей семьи"	24.02.2022	Ниникита А.В., Морнова А.А., Кокорина Т.М.	Сертификат участника
14	Муниципальный	"Умные каникулы"	06.04.2022	Кольченко Е.В., Давыдова О.В.	
	Всероссийская олимпиада	"Образовательный марафон" Музыкальный руководитель в в современных условиях	04.04.2022	Колтина О.А.	Диплом 2 степени

1. С 2014 года ДОУ участвуем в международной программе «Эко – школы / Зеленый флаг». В рамках участия в данной программе мы успешно реализовали проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно».
(https://mdou12.edu.yar.ru/week_events/purity.html)

По итогам работы мы 7 раз были награждены Зелёным флагом. Зелёный флаг – это престижный европейский символ, который присуждается ежегодно участникам программы по результатам отчетов. Наличие Зеленого флага указывает на то, что образовательное учреждение успешно выполнило условия программы и снижает свое воздействие на природу. Зачастую Зелёный флаг рассматривают как сертификат качества экологического образования в интересах устойчивого развития. ЮНЕСКО оценило международную программу «Eco-schools», как успешную модель образования для устойчивого развития.

В 2021-2022 учебном году дети, родители и сотрудники приняли участие в нескольких онлайн-мероприятиях в рамках проекта: «Экологический калейдоскоп», «Экоуроки», конкурсе «Экоэмблем», дистанционных акциях сообщества «Ярославская область – территория Эколят».

В рамках экологического просвещения дошкольников были организованы интерактивные мероприятия с Ассоциацией «Ре:форма» (по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества) и куратором проекта «ЯрЭкомобиль», ЭкоЛофт ЛУВР по грамотному утилизированию мусора и бытовых отходов, бережному отношению к природе и ее защите. Председателем Совета Ярославской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», кандидатом педагогических наук, была проведена беседа и конкурс рисунков на тему «Я - часть природы». https://vk.com/yardou012?w=wall-194891399_229

2. Каждое лето работаем по проекту «Лето-это маленькая жизнь» по созданию в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей в летний период.

В течение летнего периода детский сад принимал участие в межрегиональной акции «Разноцветное лето» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», задачами которой являлись:

- повышение профессионального уровня педагогических и административных команд, образовательных организаций, за счет поиска новых форм повышения качества образования;
- создание условий для организации общения участников Акции, в различных регионах на темы экологического образования;
- формирование знаний детей о растениях и уходе за ними, ответственности за посаженные растения, трудолюбия;
- развитие деловых и творческих связей по обмену опытом между педагогами творческими коллективами образовательных организаций, а также осуществление социального партнерства и взаимодействия между учреждениями по совершенствованию экологической и социокультурной среды. https://vk.com/topic-202616074_48519703?post=257
https://vk.com/topic-202616074_48519703?post=268

3. Реализованный в предыдущих годах проект «Социальная активность в ДОУ» в 2021-2022 учебном году нашел отражение в долгосрочном проекте «Дорогою добра», и уже ставшие традиционными мероприятия и акции «Окна Победы» (https://vk.com/yardou012?w=wall-194891399_260), «Люблю тебя, моя Россия!» (https://vk.com/yardou012?w=wall-194891399_287).

4. В течение года несколько раз были организованы благотворительные акции: в пользу бездомных животных «Большая помощь маленькому другу», «Покормите птиц зимой», «Дарите книги с радостью», «День Земли», «Добрые крышечки».

5. Совместно с педагогом психологом для вновь поступивших в детский сад детей реализовывалась авторская программа «СУПЕР адаптация для всей семьи». Программа «СУПЕР адаптация для всей семьи» участвовала в городском конкурсе психолого-педагогических практик и заняла 2 место. Программа уникальна тем, что другие программы адаптации направлены на работу с детьми, а данная программа - на работу с семьей и адаптацию, именно, через семью, к ДОУ.

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких

качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа с 01.07.2021 МДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №12». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад №12» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики,

индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Анализируя заболеваемость за три года (в случаях)

	ОРВИ, ОРЗ	Ангина	Грипп	Бронхит	Инфекционные болезни	Прочая соматика	Всего по ДОУ
2021- 2022 учебный год	222	-	2	17	46	164	210
2020- 2021 учебный год	99	0	1	8	21	144	276
2019- 2020 учебный год	152	0	0	12	50	140	365

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

ДОУ проводит работу по обеспечению высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание образовательной культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Воспитательно - образовательный процесс ДОУ направлен на получение знаний воспитанниками о здоровье и умении оберегать, поддерживать и охранять его, что позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи другому.

ДОУ внедряет в воспитательно-образовательный процесс следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- динамические паузы во время НОД;
- подвижные и спортивные игры в помещении и на улице;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика пробуждения;
- коррекционная дыхательная гимнастика;

- самомассаж;
- закаливание (полоскание полости рта и горла; обтирание рук по локоть, лица и шеи; воздушные ванны; сон с доступом свежего воздуха).

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Основными задачами физического развития дошкольников являются охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, использование оксолиновой мази, и др);
- фитотерапию;
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания;

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

По результатам мониторинга мы имеем следующие показатели:

Группы здоровья:

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа (Дети инвалиды)
2021-2022 учебный год	85	204	35	-	4
2020-2021 учебный год	75	226	32	0	2
2019-2020 учебный год	85	212	40	0	3

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Итоги адаптации детей к ДОУ

Степень адаптации \ Учебный год	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2021-2022 учебный год	97	5	-
2020-2021 учебный год	85	2	0
2019-2020 учебный год	81	2	0

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы с детьми. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинскими работниками, психологом. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

1. Создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ.
2. Повышение личностных и профессиональных компетенций педагогов .
3. Анализ индивидуальной образовательной ситуации как механизм моделирования вариативной образовательной среды в ДОУ.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В декабря месяца 2017 года МДОУ «Детский сад №12» перешел на работу по аутсорсингу, т.е. услуги по питанию предоставляет нам ООО «Комбинат социальное питание», они имеют свою лабораторию, где проверяют качество доставляемых нам продуктов, в связи с тем, закупочная цена продуктов питания уменьшилась на 20-25%, появилась возможность ежедневного получения детьми свежих фруктов и овощей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Взаимодействие с семьями детей, с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития воспитанников

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, анкетирование, стендовая информация, сайт образовательной организации, взаимодействие через мессенджеры: WhatsApp, Viber, платформу для дистанционного обучения Zoom.

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;
- «Институт развития образования» Ярославской области: организация курсов, вебинаров в дистанционном формате с педагогами дошкольного учреждения;
- Городской центр развития образования,
- ГУ ЯО ЦО и ККО : организация курсов для педагогов, совещания;
- Территориальная Администрация Фрунзенского и Красноперекопского района: проведение субботников;
- Депутаты Муниципалитета и области: Проект «Решаем вместе»;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра логопедии: проведение практики на базе дошкольного учреждения;
- Центр «Эко-Школы/Зеленый флаг», г. Санкт Петербург: участие в международной программе «Эко-Школы/Зеленый флаг» в формате онлайн;
- Детская библиотека №6: совместная работа по проекту «Пернатые друзья», «Юные защитники Родины», «Красная книга Ярославской области»
- МДОУ «Детский сад № 232», МДОУ «Детский сад № 167», МДОУ «Детский сад № 125», МОУ СШ №28, МОУ СШ № 68;

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДОО создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических, познавательных и оздоровительных мероприятий.

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждениям и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Инновационная деятельность

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/533 от 27.07.2020 г. нашему дошкольному учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки :

В 2021-2022 учебном году в рамках муниципальной инновационной площадки «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта " Образование"» продолжали работать по проекту «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»

Целью которого было создание и апробация нового механизма профессионального роста педагогов через систему наставничества

Актуальность проекта обусловлена необходимостью повышения качества подготовки и профессионального развития педагогов.

Наставничество занимает особое место в системе дошкольного образования. Это один из видов индивидуальной работы с педагогическими сотрудниками, которые только вступили на трудовой путь и еще не имеют стажа, опыта и квалификации. Сопровождением молодых кадров занимались как воспитатели, так и специалисты ДОО. В рамках наставничества были организованы интерактивные мероприятия с молодыми специалистами ДОО, разработаны программы и планы работы с молодыми педагогами детского сада. Программа наставничества и презентации с опытом работы представлены на страничке инновационной деятельности в ДОО.

https://mdou12.edu.yar.ru/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/programma_nastavnichestva.html

https://mdou12.edu.yar.ru/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/rabota_s_pedagogami_dou_v_r_48.html

Индивидуальная страница учителя- логопеда также представлена на сайте ДОО https://mdou12.edu.yar.ru/nastavniki/bibik_irina_aleksandrovna.html

Ежегодный отчет о результатах деятельности за 2020/2021 учебный год МДОУ «Детский сад № 12» представлен на сайте образовательного учреждения:

5. Организация платных образовательных услуг:

В ДОУ с 2011 года работают кружки дополнительного платного образования по утвержденным программам. Ежегодная планомерная, качественная работа показала заинтересованность детей и родителей в данных кружках. В этом учебном году дети с 4 до 5 лет обучались по программе «От игры к спектаклю».

С 15 апреля 2019 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей», который реализуется в МСО города Ярославля, на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) зачисляются дети в возрасте от 5 лет до 18 лет, проживающие на территории Ярославской области при наличии сертификата дополнительного образования.

Для зачисления и обучения в кружках платного дополнительного образования родители для детей с 5 лет обязательно должны были получить сертификаты ПФДО.

Работа кружков

Год	Студия «От игры к спектаклю»	«Радужный мир»	«Учимся читать»	Всего детей
2019-2020	77	35	0	112
2020-2021	67	31	0	98
2021-2022	70	27	19	116

Результаты работы в кружках дополнительного образования говорят о серьезном отношении педагогов к данной работе. Результатами служит и количество детей, посещающих кружки, отзывы родителей, участие детей в конкурсах, повышение уровня готовности детей к школе.

Материальная база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Для осуществления физического развития детей имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем - 85%. Для образовательного процесса имеется следующая компьютерная техника: 16 ноутбуков, 5 принтеров, 8 проекторов, 5 экранов и интерактивная доска.

Наименование	Площадь
12 групповых комнат с отдельными спальнями	1551,4 кв.м
12 прогулочных участков	5154 кв.м
Спортивная площадка	440 кв.м

Физкультурный зал	70 кв.м
Физкультурный кабинет	7,9 кв.м
Музыкальный зал	70 кв.м
Музыкальный кабинет	15 кв.м
Методический кабинет	28,5 кв.м
Логопедический кабинет	10,5 кв.м
Медицинский блок	52,6 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 3560 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения - 12 - спальни -12 - физкультурный зал -1 - музыкальный зал- 1 - методический кабинет -1 - кабинет заведующего - 1 - медицинский кабинет - 1 - процедурный кабинет -1 - изолятор-1 - пищеблок -1 - кастаньянская -1 <p>Прачечная и хозяйственный блок – это отдельно стоящее одноэтажное здание площадью 115 кв. м</p>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - интернет – 1 - электронная почта -1 - музыкальный центр - 1 - телефон/факс -1 - ноутбуки/ компьютеры стационарные -27 - интерактивная доска -1 - проекторы – 7 (5 стационарных, 2 переносных) <p>E-mail: yardou012yaroslav1@yarregion.ru</p> <p>Создан сайт ДОУ http://mdou12.edu.yar.ru</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - уточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	<p>Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном, музыкальном зале и на спортивной площадке имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт кровли детского сада; - Проведен косметический ремонт групп № 6,7,8,9,10, коридора 1 этажа у медкабинета и пищеблока; - Установлены счетчики на холодном и горячем водоснабжении в теплоузле, электрощитовой;

	<ul style="list-style-type: none"> - Установлены счетчики в электрощитовой; - Замена (установлены новые) светильников в медкабинете, группе № 6 , коридоре 1 этажа, - Частичный ремонт крыши на верандах № 1, косметический ремонт веранды № 8; - Восстановление бордюрного камня на территории детского сада - Закупка уличного детского игрового оборудования - Закупка комплектующих для модернизации видеонаблюдения - Закуплены и установлены оконные блоки в группах № 1, №2, № 7, №8. - Приобретены стройматериалы для косметических работ в ДОУ - Проведена модернизация видеодомофона (удлинена стойка с установленной кнопкой открытия калитки для обеспечения безопасного пребывания ребенка в ДОУ)
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>МДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от городской улицы. Имеет самостоятельный земельный участок 10494 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет искусственный покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход на участок и в здание оборудован домофоном. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны</p>

	санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>МДОУ «Детский сад №12» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Установлена кнопка прямого вызова росгвардии</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МДОУ «Детский сад №12» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>

6. Результаты деятельности дошкольного учреждения

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные области	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно -эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98%	98%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

По итогам педагогического мониторинга сделаны следующие выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк.

Основной задачей работы с детьми подготовительных групп было определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Была проведена диагностика детей-выпускников психологической готовности и психофизиологической зрелости к школе двух комбинированных подготовительных групп

(8 группа - 25 ребенка (дети с ТНР – 9 человек), 12 группа 23 (дети с ТНР – 10 человек) и по комплексной методике Ясюковой Л.А.

Методика определения готовности к школе
(Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе)
состоит из следующих параметров:

- речевое развитие;
- внимательность,
- скорость переработки информации,
- зрительно-моторную координацию,
- кратковременные речевая и зрительная виды памяти,
- визуальное линейное и структурное мышление

4 типа понятийного мышления:

- интуитивное,
- логическое,
- речевое,
- образное,
- абстрактное мышление.
- тревожность,
- уровни настроения
- энергии

Результаты методики Ясюковой.

Речевое развитие:

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий-	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	4	2	6	13
3 уровень - норма или средний	8	15	23	48
4 уровень - выше среднего	13	6	19	40
5 уровень - высокий	0	0	0	0
	25	23	48	100

Выявлен 4 уровень - выше среднего по речевому развитию в 8 группе у больше половины детей. Этому способствовала дружная работа воспитателей и логопеда в комбинированной группе

В обеих группах нет ни низких, ни высоких результатов, при этом показали уровень ниже среднего те дети, которые прибыли из других регионов находились только один последний год в группе.

Скорость переработки информации

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	5	2	5	10
2 уровень - ниже среднего	3	1	2	4
3 уровень - норма или средний	14	18	23	48
4 уровень - выше среднего	3	2	11	23
5 уровень - высокий	0	0	7	15

			48	100
--	--	--	----	-----

Внимательность

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	2	3	2	4
2 уровень - ниже среднего	2	0	11	23
3 уровень - норма или средний	12	11	21	44
4 уровень - выше среднего	5	6	14	29
5 уровень - высокий	4	3	0	0
			48	100

По скорости выполнения дети распределились примерно одинаково, ниже результаты у детей, посещающих детский сад и группу один год.

По уровню внимательности ниже в по причинам проблем медицинского характера, поведенческих нарушений; также ниже результаты у детей, посещающих детский сад и группу один год, у младших по возрасту и имеющих диагноз ТНР

Зрительно-моторная координация:

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	2	0	2	4
2 уровень - ниже среднего	6	5	11	23
3 уровень - норма или средний	11	10	21	44
4 уровень - выше среднего	6	8	14	29
5 уровень - высокий	0	0	0	0
			48	100

Те же причины при выполнении задания на зрительно-моторную координацию.

Визуальное линейное и структурное мышление

Виды мышления	Линейное				Структурное			
	8	12	Все дети	%	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	0	0	0	0	0	0	0	0
3 уровень - норма или средний	8	4	12	25	8	4	13	27
4 уровень - выше среднего	17	16	33	69	17	16	29	60
5 уровень - высокий	0	3	3	6	0	3	6	13
	25	100	48	100			48	100

Стабильно выше среднего и высокие результаты у детей по двум видам визуального линейного и структурного мышления, дети любят и с удовольствием выполняют задания по картинкам.

Интуитивное понятийное мышление

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	1	1	2	4
3 уровень - норма или средний	17	6	23	48
4 уровень - выше среднего	7	16	23	48
5 уровень - высокий	0	0	0	0
			48	100

В 12 группе наблюдается уровень выше среднего у значительного количества детей за счет активности, деятельности у детей.

Логическое понятийное мышление

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	0	0	0	0
3 уровень - норма или средний	22	9	31	65
4 уровень - выше среднего	3	14	17	35
5 уровень - высокий	0	0	0	0
			48	100

Также видим значительно большее число детей в 12 группе по логическому понятийному мышлению

Речевое понятийное мышление

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	1	1	2	4
3 уровень - норма или средний	21	17	38	79
4 уровень - выше среднего	3	5	8	17
5 уровень - высокий	0	0	0	0
			48	100

В обеих группах наблюдаем достаточно ровные показатели речевого понятийного мышления, что говорит о стабильной совместной работе педагогов, специалистов групп и детей.

Образное понятийное мышление

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	0	0	0	0
3 уровень - норма или средний	10	2	12	25
4 уровень - выше среднего	15	18	33	69
5 уровень - высокий	0	3	3	6
			48	100

В 12 группу мы видим смещение распределения детей в сторону выше среднего и высокого уровня, что говорит о том, что дети хорошо воспринимают наглядный материал за счет образов и схем.

Абстрактное мышление

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	9	4	13	27
3 уровень - норма или средний	11	5	16	33
4 уровень - выше среднего	4	13	17	35
5 уровень - высокий	1	1	2	4
			48	99

Наблюдаются достаточно значительные смещения в 12 группе в сторону выше среднего за счет организации самостоятельности, поддержания инициативы у детей.

Кратковременная речевая память

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	1	1	2
2 уровень - ниже среднего	0	1	1	2
3 уровень - норма или средний	18	8	26	54
4 уровень - выше среднего	6	12	18	38
5 уровень - высокий	1	1	2	4
			48	100

Наблюдается смещение в сторону выше среднего уровня у детей во 12 группе.

Кратковременная зрительная память

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	0	0	0	0
2 уровень - ниже среднего	4	5	9	19
3 уровень - норма или средний	18	13	31	65
4 уровень - выше среднего	3	5	8	17
5 уровень - высокий	0	0	0	0
			48	101

Наблюдается кривая нормального распределения в обеих группах.

Тревожность

Уровни		12	Все дети	%
1 уровень - низкий	-	-	-	-
2 уровень - ниже среднего	0	0	0	0
3 уровень - норма или средний	7	4	11	23
4 уровень - выше среднего	10	11	21	44
5 уровень - высокий	8	8	16	33
			48	100

Наблюдаются значительные смещения в обеих подготовительных группах в сторону выше среднего и высокого уровней тревожности за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта природосообразных аспектов детей как педагогов, так и родителей.

Уровни настроения

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	-	-	-	-
2 уровень – ниже среднего	5	9	14	29
3 уровень – норма или средний	11	12	23	48
4 уровень – выше среднего	9	2	11	23
5 уровень – высокий	-	-	-	-
			48	100

Энергия

Уровни	8	12	Все дети	%
1 уровень - низкий	-	-	-	-
2 уровень - ниже среднего	2	3	5	10
3 уровень - норма или средний	4	3	7	15
4 уровень - выше среднего	18	12	30	63
5 уровень - высокий	1	5	6	13

Устойчивый эмоциональный фон или преобладающее настроение:

Уровень - *преобладание положительных эмоций* - 11 детей (23%)

Уровень - *эмоциональное состояние в норме* – 23 ребенка (48%)

Уровень - *преобладание отрицательных эмоций* – 14 детей (29%)

Энергетический показатель:

5 уровень - *перевозбуждение* - 6 детей (13%)

4 уровень - *оптимальная работоспособность* - 30 детей (63%)

3 уровень - *компенсируемое состояние усталости* – 7 детей (15%)

2 уровень - *хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность* - 5 детей (10%)

При обследовании эмоциональной сферы детей, включающей в себя тревожность, устойчивый эмоциональный фон, энергетику ребенка были получены следующие данные:

Среднегрупповой уровень тревожности в группах - на уровне *выше среднего и высокий*. Наблюдаются значительные смещения во всех подготовительных группах в сторону выше среднего и высокого уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта гендерных аспектов со стороны взрослых.

По уровню настроения (преобладание положительных эмоций) доминирует 8 группа, а по уровню энергии (*оптимальная работоспособность*) – 12 группа.

Выводы 2021-2022:

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Низкие и ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; пребыванием в детском саду в течение последнего года в подготовительной группе.

Средние и выше нормы результаты более явно представлены в 8 и 12 комбинированных группах (дети ТНР) за счет разноплановой, совместной деятельности педагогов группы, детей и их родителей и организации самостоятельной деятельности на основе их интересов и запросов.

Получены психологические данные по эмоциональной готовности детей.

С одной стороны, среднегрупповые показатели по настроению находятся в норме; уровень энергии - *выше среднего* или в зоне с преобладанием положительных эмоций.

С другой стороны, уровень тревожности в обеих группах - на уровне *выше среднего*.

Наблюдаются значительные смещения во всех подготовительных группах в сторону *выше среднего* и *высокого* уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта гендерных аспектов по отношению к мальчикам со стороны взрослых.

В подготовительной группе №6 педагогом-психологом проведена диагностика уровня сформированности психических процессов с целью понимания освоения детьми основной образовательной программы и определения показателей их школьной зрелости. С данной целью выбрана оптимальная, с учетом условий и реальностей современного дошкольного образования, методика под ред. авторов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

На начало учебного выявлено по 24 чел.: 3 (12%) детей с высоким уровнем развития, 16 (67%) детей со средним уровнем развития, 5 (21%) детей с низким уровнем развития;

На конец учебного года выявлено по 21 чел.: 15 (70%) детей с высоким уровнем развития, 3 (15%) детей со средним уровнем развития. Детей с низким уровнем развития нет.

Трое детей (15%) человека не обследованы в апреле, в связи с отсутствием в ДОУ.

Таким образом, по результатам входящей диагностики: 2 детей, показавших низкий уровень развития психических процессов, по решению законных представителей остаются в детском саду, для получения дошкольного образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Они также показали положительную динамику развития относительно начала учебного года, но согласно уровню развития воспитанника 5-6 лет.

2 детей, которые показали на начало учебного года низкий уровень интеллектуального развития, на конец учебного года показывают средний уровень развития. Тем не менее, у них имеется эмоциональная незрелость ввиду возрастных особенностей. Работа с родителями по данному вопросу проводилась, но ими принято решение о поступлении детей в школу. Еще, 1 ребенок, со средним уровнем развития, не посещает детский сад но, приходил на диагностику.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая психолого-просветительская, развивающая образовательная программа авт. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников», с целью развития адекватной мотивации учения, научения детей преодолению учебных трудностей, их социализации и развитию познавательной сферы психики посредством выдачи упражнений из рабочей тетради к данной программе. Также, были реализованы групповые проекты «Конверты дружбы» и «Кто такой друг?» на формирование адекватных социально-коммуникативных качеств и коррекцию, периодически возникающих эпизодов, деструктивного поведения.

С целью контроля развивающей работы в середине года была реализована методика определения школьной зрелости Керна-Йерасика. ВПШ у детей значительно стала выше.

С остальными детьми, показавшими недостаточный уровень развития реализовывались программы «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» под

ред. М. Р. Григорьевой и «За три месяца до школы» под ред. О. А. Холодовой. А, тем воспитанникам, которым требовалась коррекции зрительно-моторной координации и развитию графомоторных навыков, проводились занятия по их развитию. 5 детей работали с педагогом-психологом по авторским программам и программам снижения тревожности, и коррекции иных социально-коммуникативных навыков.

70% родителей успешно поддерживали связь с педагогом-психологом на протяжении учебного года в индивидуальном порядке. Сопровождение некоторых детей, в тесном контакте с семьей, ведется и в данный момент. В групповой работе, все родители включены в деятельность педагога-психолога. В течение уч. года была разработана и выдана печатная продукция (*буклеты, листовки*), ориентированная на формирование у родителей требований, предъявляемых к будущим первоклассникам, особенностям нервно-психического развития ребенка старшего дошкольного возраста и прохождения им кризиса 6-7 лет, а также, стилям детско-родительских отношений в семье, по снятию эмоционального напряжения и по психолого-педагогической мотивационной подготовке к школе воспитанников ДООУ.

Внутренняя позиция школьника у 18 (73%) воспитанников – высокая, у остальных 6 (27%) детей – стремление поступить в школу и принять новый социальный статус, школьника, вышесреднего.

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 72 ребенка (с ТНР - 69 и 3 детей с ЗПР.)

В течение учебного года обследовано и отправлено на ПМПК 46 детей от 3 до 6 лет для уточнения образовательного маршрута.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Дети с ТНР: В комбинированных группах (дети 6-7 лет) в течение учебного года коррекционная работа проводилась с 26 детьми. С чистой речью выпущено - 20 детей, со значительным улучшением - 6. В массовую школу выпущено 22 ребенка, в МДОУ коррекционной направленности - 1 ребенок, 3 детей остались в дошкольном учреждении для продолжения коррекционной работы.

В комбинированных группах (дети 5-6 лет) 20 детей переведены в группы для детей 6-7 лет для продолжения коррекционной работы.

Комбинированные группы для детей 4-5 лет: 21 ребенок переведены в комбинированные группы для детей 5-6 лет, 1 ребенок зачислен в группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет, 1 ребенок выбыл в МДОУ коррекционной направленности, 1 ребенок зачислен в ноябре. 5 детей прошли ПМПК для уточнения образовательного маршрута с диагностическим сроком.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 27 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДООУ» (дети с легкими нарушениям речи). Выпущено в школу 26 детей: из них с чистой речью 19 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 5 детей, с незначительными улучшениями - 2.

Дети ЗПР переведены ещё на год коррекционной работы.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня, 2021 – 2022 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Приветствую тебя, Весна!" Пятое измерение	Всероссийский	07.05.2022	Юля Ш.	Диплом 2 степени

"День Победы детскими глазами"	Областной	29.04.2022	Кирилл Б., Валерия Л., Матвей М., Кирилл Л., Данила Д.	Сертификаты участников
Мир полон красоты	Городской	25.04.2022	Дмитрий Г., Анна Б., Дарья Д., Ирина Г., Дарья М.	Диплом 1 степени Анна Б.
Майский праздник – День Победы!"	Городской	11.04.2022	Динара У., Евгений Е., Арина Б., Марк М., Даша М., Кирилл В., Есения К., Вера Б., Валерия Л., Артем В., Марк Б., Яна П., Ира Г., Александр М., Николай Щ., Денис К.	Диплом 2 степени Ига Г.
"Весенний перезвон"	Городской	21.04.2022	Вова С., Юлия Ш., Даша В., Арина С., Лера Л., Арина А., Дима Г., Илья, Ира Г., Тимур А.	Диплом первой степени
"Пернатая радуга"	ДОУ	18.04.2022	Дети подготовительных групп ДОУ	Диплом 1 степени Даша Б. Диплом 2 степени Арина Н. Диплом 3 степени Дарья В.
"Весна идет, Весне – дорогу!"	ДОУ	21.04.2022	Дети старших и подготовительных групп	Диплом 1 степени Валерия Л. Диплом 2 степени Полина А, Диплом 3 степени Василиса В.
"Пасхальная радость"	Муниципальный	15.04.2022	Кира Л., Яна П., Артем Г., Андрей Ш., Виктория К., София Ю., Регина Н.	Сертификаты участников
"Театральные ступеньки"	Городской	04.04.2022	Аня Б., Паша Ч., Лера Ш., Женя Е., Никита С., Рома П., София К., Аня З., Ксюша В, Арина Б., Владимир П., Арина Н., Оля Ж., Артем С., Полина О.	Сертификат участника
Акция "Защитникам Отечества"	Муниципальный	21.03.2022-01.04.2022	Вова С., Даша В., Лера Л. – 12 группа, Кирилл Р. , Дима Г. – 6 группа	Сертификаты участников
Акция "Пешеход! Внимание, переход!"	Муниципальный	21.04.2022-31.03.2022	Дети групп № 1, 11, 7, 8, 9, 5, 6, 12	Сертификаты участников
"Здесь	Городской	01.03.2022-	Даниил Р., Арина С., (Диплом 2 степени

прописано сердце мое"		21.03.2022	12 группа)	(Арина С.)
"ЧИП" "На воде и под водой"	Всероссийски й	16.02.2022	дети группы № 12 (15 участников)	Диплом 1 степени – 3 человека, Диплом 2 степени 4 человека, Диплом 3 степени 3 человека
"Валяная краса"	Районный	28.02.2022	Семья Киселевых, Артем В.	Благодарственное письмо
ЧИП " В гостях у сказки"	Всероссийски й	14.11.2021	Дети групп № 6, 8, 12	Сертификаты участников
Осенняя ярмарка	Городской	11.10.2021	Миша Л., Юля Ш., Даша К., Артем С.	Диплом 1 степени Артем С.
"ЯрЁлка"	Муниципальн ый	04.12.2021	Кирилл Р., Тёма В., Семья Дулич	Диплом 2 степени, Кирилл Р.
"Новогодний калейдоскоп"	ДОУ	07.12.2021- 25.12.2021	Дети и родители ДОУ	Благодарственные письма
Подарок для Деда Мороза	Городской	24.11.2021	Кирилл Б., Ольга Б.	Сертификаты участников

7. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания. Внебюджетные средства складываются из поступлений родительской платы, благотворительных взносов. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Расходование поступивших средств:

Ремонтные работы:

Наименование статьи расходов	Сумма, руб
Монтаж системы видеонаблюдения	229829,29
Монтаж СОТУ	219381,64
Электроизмерительные работы	9990,00
Замена оконных блоков	389262,86
Промывка и гидравлические испытания системы отопления	21000,00

- создание условий:

Наименование статьи расходов	Сумма, руб
Покупка оборудования (полотенечница, утюг, холодильник, пылесос)	46720,00
Приобретение электро- и водосчетчиков	25553,00
Аптечки первой помощи	7601,00

Маски медицинские одноразовые	6762,00
Акарицидная обработка	4656,38
Услуги охраны (ЧОП)	832200,00
Стройматериалы	53730,00
Хозтовары	318724,84

-создание условий для образовательного процесса:

Наименование статьи расходов	Сумма, руб
Методическая литература	59549,05
Подписка на периодические издания	71647,00
Стулья детские	142200,00
Канцтовары	411610,05
Игрушки	119566,81
Социомониторинг	11500

Приоритетные направления на 2022-2023 учебный год

Главной целью в определении направлений деятельности дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром.

В 2022-2023 учебном году планируются следующие направления развития образовательного учреждения:

1. Создание условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с региональным компонентом, индивидуальными особенностями детей.
2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта посредством совершенствования методической службы, различных форм наставничества и самообразования.
4. Расширение рамок социального партнерства.
5. Активизировать взаимодействие с родителями и социальными партнёрами через различные формы работы, в том числе актуальные социальные сети и онлайн – мероприятия с целью улучшения условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
6. Расширение сети платного дополнительного образования, усовершенствование системы работы по зачислению детей на платное дополнительное образование с использованием сертификатов ПФДО.
7. Укрепление материально-технической базы учреждения.