

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

департамента мэрии

города Ярославля


Е.А. Ильина

10.02.2022

Заведующий МДОУ «Детский сад №12»


Н.Г. Зарубина

Приказ *02.09-02 от 20.02.22*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №12»

на 2022- 2025 гг.

ПРИНЯТА с учетом мнения
родителей на общем собрании работников
Протокол № 7 от « 10 » 10 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Введение.....	5
3.	Общие сведения о детском саде.....	6
4.	Анализ выполнения программы развития за 2022-2025гг.....	7
5.	Информационно-аналитическая справка о МДОУ.....	9
6.	Проблемный анализ деятельности детского сада в динамике.....	14
7.	Стратегия развития детского сада.....	31
8.	Концепция развития детского сада.....	37
9.	Модель современного педагога.....	40
10.	Цели и задачи Программы развития.....	43
11.	Требования к условиям организации развития.....	44
12.	Направления деятельности по развитию МДОУ.....	52
13.	Основные проекты Программы развития.....	56
14.	Этапы реализации Программы развития.....	60
15.	Финансовый план реализации Программы.....	66

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» на 2022-2025г.г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ” Об образовании в Российской Федерации” (далее — Федеральный закон” Об образовании в Российской Федерации”)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.»</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 12».</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап — (аналитический) — 2022 год</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>выявление перспективных направлений развития МДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Второй этап (практический) с 2022г. по 2025 г.</p> <p>реализация программы развития.</p> <p>отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>создание модели деятельности детского сада в соответствии с нормативной законодательной базой по дошкольному образованию.</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2025 год</p> <p>анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p> <p>фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
Цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. 6. Расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития); 7. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, программ образования и воспитания в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных и воспитательных программ дошкольного образования;
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО. 2. В МДОУ внедрена система ВСОКО, которая позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образования. 3. Созданы условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повысился уровень педагогических компетенций у педагогов. 4. Обновлена модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей

	<p>воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Разработана программа здоровья.</p> <p>6. Расширено использование дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);</p> <p>7. Внедрены новые технологии в образовательный процесс, у воспитанников сформированы ключевые компетентности, необходимых для успешной социализации. Увеличилось количество участия родителей и социальных партнеров в деятельности МДОУ через реализацию социально- значимых проектов.</p>	
Разработчики программы	<p>Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>	
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи)</p>	
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 12» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ.</p>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение на 2025 год
	Численность педагогов имеющих квалификационные категории (%)	Не ниже 85%
	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	99%
	Посещаемость, заболеваемость (пропуск 1 ребенком по болезни)	Не более 10 дней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (%)	Не ниже 85%
	Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с образовательной организацией (%)	Не менее 50%
	Обеспечение РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80%

	Повышение качества образования: - кол-во детей с высоким и выше среднего уровнем подготовки к школе;	не менее 52%
--	---	--------------

2. Введение

Программа развития МДОУ «Детский сад № 12» на 2022-2025гг. является управленческим документом. Она предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ № 12 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован интегрированный подход в управлении, проектный метод, когда каждая задача интегрируется и преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ в проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

3. Общие сведения о детском саду.

Адрес: 150030 г. Ярославль, ул. Ньютона, д.57а Телефон:

Дата открытия: 1990 года.

Лицензия - дошкольное образование;

Серия 76 Л 02 № 0001311 № 528/16 от 18 ноября 2016 года. Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки,

спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиком и зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Ярославля установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая система пожарной сигнализации. Имеется план-схема безопасного движения на прилегающей территории к детскому саду. Детский сад охраняется Частной Охранной Организацией «Город».

4. Анализ выполнения программы развития за 2019--2022 гг.

Программа развития учреждения на 2019-20222 годы выполнена в полном объеме.

За указанный период выполнены следующие мероприятия:

Большинство педагогов (97,6%) прошли курсы повышения по изучению внедрению ФГОС ДО, и по работе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с требованиями нормативно — правовых документов разработаны локальные акты МДОУ, регламентирующие деятельность МДОУ:

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №12»(ООП ДО);
- Рабочая программа воспитания «МДОУ « Детский сад №12»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №12»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР) МДОУ «Детский сад №12».

4. Разработан и внедрен проект Проектная деятельность как средство формирования социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения», который позволил выстроить её с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Создан и функционирует официальный сайт МДОУ.

6. Стабильны результаты физического развития детей, наблюдается снижение заболеваемости.

7. Укрепилась материально-техническая база:

- обновлено технологического оборудования в пищеблоке, частично в прачечной;
- выполнен ремонт веранд групп: № 1,2,3,8

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях, в медицинском блоке, музыкальном зале.

5. Информационно-аналитическая справка о МДОУ «Детский сад № 12»

Структура управления ДООУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

Согласно Устава МДОУ «Детский сад №12» коллегиальными формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание работников Детского сада
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Совет родителей.

Состав воспитанников.

В МДОУ «Детский сад №12» в 2021 - 2022 учебном году функционирует 12 групп:

- 3 группы раннего возраста для детей с 1 г. лет до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- 7 групп комбинированной направленности для детей 4 -7 лет.

Прием в МДОУ осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема (зачисления) детей в МДОУ «Детский сад № 12». Отношения меж родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы раннего возраста (1.5 — 3 года)	1	37	1	40	2	57
Группы дошкольного возраста (3 — 7 лет)	11	293	11	300	10	283
ИТОГО	12	300	12	340	12	340

Характеристика педагогического персонала:

Образовательный процесс в ДООУ обеспечивается 37 педагогами:

Воспитателей - 25

Старший воспитатель -3;

Специалистов:

Инструктор по физической культуре - 1;

Музыкальный руководитель -2;

Учитель - логопед -4;

Учитель - дефектолог -1;

Педагог - психолог - 2

Средний возраст педагогов - 40 лет

Анализ кадрового состава педагогов ДООУ за последние 3 года.

Образовательный уровень педагогов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	38	39	37
С высшим образованием	26/68%	27/69%	24/64,9%
Со средним — профессиональным образованием	12/32%	12/31%	13/35,1%

Квалификационный уровень педагогов

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего педагогических работников	38	39	37
С высшей категорией	12/31%	12/31%	12/32,4%
С первой категорией	14/37%	13/34%	14/37,8%
Без категории	12/32%	14/35%	11/29,8%
Аттестовано на категории:	26/68%	25/65%	26/70,2%

Характеристика педагогов по стажу работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	38	39	37
Стаж до 5 лет	7/18%	9/23%	9/24%
Стаж от 5 до 10 лет	3/8%	3/8%	4/11%

Стаж от 10 до 15 лет	3/8%	4/11%	4/11%
Стаж свыше 15 лет	25/66%	23/58%	20/54%

Награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 8 педагогов;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека;
- Почетная грамота Департамента образования Ярославской области — 17 педагогов;
- Почетная грамота мэра г. Ярославля — 6 педагогов;
- Лауреаты районных конкурсов «Человек труда - сила, надежда и доблесть г. Ярославля» - 16 человек;
- Дипломанты районных конкурсов «Человек труда - сила, надежда и доблесть г. Ярославля» - 6 человек;
- Лауреаты муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд») - 3 человека
- Городская премия 2016 года за творческий поиск в деле образования и воспитания детей и за большой личный вклад в развитие муниципальной системы образования — 1 человек.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №12» - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- С.Н Николаева «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»;
- О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников в детском саду»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Наряду с ООП, в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №12»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР) МДОУ «Детский сад №12».

Характеристика медицинского персонала:

Должность	Число медработников	Образование	Стаж работы	Квалификация (категория)
Старшая медсестра	1	Среднее профессиональное	26 год	высшая категория
Медицинская сестра	1	Среднее профессиональное	20 лет	первая категория

Режим работы ДОУ- 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ, 5-ти дневная рабочая неделя.

Характеристика материально-технической базы ДОУ

Материальная база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной

литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития детей имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. Для образовательного процесса имеется следующая компьютерная техника: 16 ноутбуков, 5 принтера, 8 проекторов, 5 экранов и интерактивная доска.

Наименование	Площадь
12 групповых комнат с отдельными спальнями	1551,4 кв.м
12 прогулочных участков	5154 кв.м
Спортивная площадка	440 кв.м
Физкультурный зал	70 кв.м
Физкультурный кабинет	7,9 кв.м
Музыкальный зал	70 кв.м
Музыкальный кабинет	15 кв.м
Методический кабинет	28,5 кв.м
Логопедический кабинет	10,5 кв.м
Медицинский блок	52,6 кв.м

Краткое сведения о традициях МДОУ

1. С 2014 года МДОУ участвует в международной программе «Эко — школы / Зеленый флаг».

В рамках участия в данной программе мы успешно реализовали проекты «Чистота дарует красоту, а красота спасет мир» и «От экологии природы к экологии души».

По итогам работы мы 8 раз были награждены Зелёным флагом. Зелёный флаг — это престижный европейский символ, который присуждается ежегодно участникам программы по результатам отчетов. Наличие Зеленого флага указывает на то, что образовательное учреждение успешно выполнило условия программы и снижает свое воздействие на природу. Зачастую Зелёный флаг рассматривают как сертификат качества экологического образования в интересах устойчивого развития. ЮНЕСКО оценило международную программу «Eco-schools», как успешную модель образования для устойчивого развития;

2. Каждое лето работаем по проекту «Лето-это маленькая жизнь» о созданию в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей в летний период.

3. Традицией стало реализация проекта «Дорогою добра». Совместно с социальными партнерами для жителей микрорайона ежегодно весной и осенью готовим и праздничные концерты, посвященные «Дню пожилого человека» и Дню Победы для бывших сотрудников детского сада и жителей микрорайона. А так же благотворительные акции:

- в пользу бездомных животных,
- Рождественские ярмарки,
- в пользу людей, попавших в тяжелые жизненные ситуации и прихожан храмов.

Наше ДОО участвует в инновационной деятельности:

1. МИП «Модель управления процессом внедрения профессионального стандарта педагога как условие совершенствования качества образования в дошкольных образовательных организациях»
2. МИП «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия»
3. МИП «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия»
4. МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении»

6. Проблемный анализ деятельности МДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укрепления здоровья детей
Одной из важнейших задач деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОО ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований; Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Удовлетворение двигательных потребностей детей в группе и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Проводится просветительная работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия.

Наши воспитанники являются активными участниками городских спортивных мероприятий «Бегом по Золотому кольцу», фестиваль «Юный лыжник», входят в систему спортивные соревнования с детьми дошкольных учреждений микрорайона.

Распределение детей МДОУ по группам здоровья:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего детей:	330	340	340
I группа	84	85	80
II группа	212	212	226
III группа	32	40	32
IV группа	0	0	0
V группа	2	3	2

Наблюдается небольшое увеличение количества детей с I группой здоровья, уменьшение количества детей со II, III и IV группой здоровья и поступают дети с V группой здоровья. Есть дети с 5 группой здоровья.

В ДОУ постоянно ведется мониторинг заболеваемости детей и развития физических подготовленности детей среднего и старшего

Сводная таблица физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста

учебный год	Кол-во человек	Уровень освоения программы		
		низкий	средний	высокий
2018-2019	208	11	163	34
2019-2020	234	21	176	37
2020-2021	211	18	158	35

По результатам проведенного мониторинга выявлено большое количество детей со средним и низким уровнем физического развития, это обусловлено большим количеством детей с ОВЗ, что в свою очередь мешает скоординировано выполнять движения, с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников.

Отмечаются затруднения в освоении прыжков, в упражнениях на равновесие. В связи с полученными результатами внесены изменения в планирование работы по формированию основных видов движений в индивидуальной работе с детьми, игровой и самостоятельной деятельности, совершенствуется работа по взаимодействию воспитателей и инструктора по физической культуре, старшей медсестры и врача.

Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.
- Эффективной работе с родителями: консультирование, интерактивное общение, проведению открытых мероприятий (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

Показатели заболеваемости детей:

	Всего детей	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Индекс здоровья
2018-2019	330	6,9	19,8
2019-2020	340	6,9	20,5
2020-2021	340	6,9	22,1

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Системная работа по укреплению физического здоровья детей позволила снизить показатели заболеваемости детей.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе но требует продолжения в работе:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса в МДОУ:

В 2021-2022 учебном году содержание образовательной деятельности в МДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с. 368

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и особенностями воспитанников.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Результаты освоения образовательной программы

№	Образовательные области	% выполнения программы		
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Физическое развитие	94%	94%	100%
2.	Социально- коммуникативное	91%	91%	98%
3.	Познавательное	92%	92%	95%
4.	Речевое развитие	90%	90%	90%
5.	Художественно-эстетическое	94%	94%	98%

Проведенный мониторинг показал выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Но выявлены проблемы в недостаточном усвоении программного материала по образовательным областям: «Познавательное развитие» (дети затрудняются в установлении простейших причинно-следственных связей) «Речевое развитие» (дети недостаточно владеют связной речью), «Физическое развитие». Реализация каждого направления образовательной деятельности предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения, в игровой деятельности, в специально организованных мероприятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе; в самостоятельной деятельности, используя проектную деятельность, опыты и экспериментирование.

Методическая и информационно аналитические службы разрабатывают проекты совместной деятельности: педагогов, детей, родителей, подбирают различный дидактический и демонстрационный материал.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно — пространственной среды.

Показатели уровня готовности: Психофизиологические (природные) показатели: темп работоспособность, зрительно-моторная координация	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021
высокий	2/3%	5/6%
выше среднего	6/18%	15/16%
средний	29/75%	54/64%
ниже среднего	7/9%	7/18%
низкий	4/5%	5/6%
общий уровень к обучению в школе	100%	100%

Полученные природные и психофизиологические данные учитываются в комбинированных группах при работе с детьми с ОВЗ.

Показатели уровня готовности: Сформированность речевого развития и психические процессы: понятийного и абстрактного мышления, кратковременной речевой и зрительной памяти	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021
высокий	5/7%	5/5%
выше среднего	30/41%	29/35%
средний	35/47%	43/50%
ниже среднего	4/5%	9/10
низкий	0	0
общий уровень к обучению в школе	100%	100%

Усредненные данные по тревожности, как адаптационного ресурса

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
высокий	15/20%	25/29%
выше среднего	38/51%	31/36%
средний	15/23%	26/31%
ниже среднего	6/6%	4/4%
низкий	0	

В ДОУ наиболее успешно реализуются у детей-выпускников показатели уровня готовности детей к школе такие, как сформированность речевого развития и психических

процессов: понятийного и абстрактного мышления; кратковременной речевой и зрительной памяти.

Общий уровень готовности воспитанников к обучению в школе составляет 100%.

Однако выявлена повторяющаяся проблема: повышенный уровень тревожности у детей как следствие завышенных ожиданий педагогов и родителей при подготовке детей к школе.

Результаты коррекционной работы с детьми в ДОУ

Результаты коррекционной работы	Кол-во обследованных детей	Кол-во детей, включенных в список в начале года	Кол-во детей, включенных в коррекционную деятельность	Оставлено для продолжения работы	Выпущено		Кол-во детей, включенных в список в начале года	Кол-во детей, включенных в коррекционную деятельность	Выпущено	
					Чистая речь	Значительные улучшения			Чистая речь	Значительные улучшения
2019-2020	187	51	51	26	22	3	95	32	29	3
2020-2021	180	53	53	23	28	2	95	28	25	3

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк, с 2016 года функционируют комбинированные группы.

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Поставленные задачи по изучению уровня речевого развития, осуществлению коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения и на основе календарно-тематического планирования, организации продуктивного взаимодействия с педагогами и родителями решены в полном объеме.

В течение учебного года по результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого- педагогических особенностей детей проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Анализ организации платных образовательных услуг:

В ДОУ с 2011 года работают кружки дополнительного образования по утвержденным программам. Ежегодная планомерная, качественная работа показала заинтересованность детей и родителей в данных кружках. Дети, посещающие кружок

«Радужный мир», студия «От игры к спектаклю» ежегодно участвуют в муниципальных конкурсах, смотрах и выставках.

По итогам учебного года проводятся дни открытых дверей для родителей. В студии театрализованной деятельности «От игры к спектаклю» дети показывали спектакль

«Кошкин дом» и каждый ребенок сыграл выбранную им роль. Работу кружка

«Радужный мир» родители смогли оценивать часто, т.к. каждую неделю дети представляли свои работы на выставках и в конце учебного года все родители присутствовали на открытых занятиях, оставляя свои отзывы в «Гостевой книге».

Работа кружков

Год	Студия «От игры к спектаклю»	«Радужный мир»	«Детский фитнес»	«Учимся читать»	Всего детей
2018-2019	70	34	8	0	112
2019-2020	77	35	0	0	112
2020-2021	67	31	0	0	98

Результаты работы в кружках дополнительного образования говорят о серьезном отношении педагогов к данной работе. Результатами служит и количество детей, посещающих кружки, отзывы родителей, участие детей в конкурсах, повышение уровня готовности детей к школе.

Рекомендовать: Провести опрос родителей, выявить потребности и пожелания. Продолжить оказывать платные образовательные услуги с целью развития интересов и способностей детей.

Характеристика достижений МДОУ

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2019-2021 учебных годах педагоги ДОУ принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Муниципальный	"Цветами славе наш район" Номинация "Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения"	2021г	Сотрудники ДОУ	Грамота 1 место
2		Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Гендерный аспект в воспитании дошкольников"	2021г	Суратова И.В., Мальшева Н.А., Немирова Ю.В.	Свидетельства участников
3	Муниципальный	Онлайн – конференция "Социальное партнерство в доу"	2021г	Кольченко Е.В., Немирова Ю.В., Давыдова О.В.	Сертификаты участников
4		Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального	2021г.	Суратова И.В., Лобода И.В., Давыдова О.В.	Участники

		роста педагогов"			
5		Онлайн Квест- игра "Скоро Новый год!"	2021г	Суратова И.В., Борзенко Н.А., Иванова М.А., Григорьева В.В., Житкова Е.В., Птицына Ю.В., Колтина О.А., Давыдова О.В.	Благодарствен ные письма
6	Муниципальный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала». Платформа ZOOM.	2020г	Зарубина Н.Г., Лобода И.Н, Суратова И.В., Давыдова О.В.	Сертификаты участников
7	Муниципальный	Конференция на платформе ZOOM «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование».	2020г.	Зарубина Н.Г., Лобода И.Н, Суратова И.В., Давыдова О.В, Малышева Н.А.	Сертификаты участников
8		Мастер -класс "День экологических действий: Большаяпомощь маленькому другу"	2021г.	Блохина Н.В., Беднякова Т.А.,Давыдова О.В.	Сертификаты участников
9	Муниципальный	"Умные каникулы – 2021"	2021г.	Давыдова О.В., Говоркова В.В.,	Сертификаты учпстников

				дети группы № 7	
10		Семинар "Формирование гражданской активности всех участников образовательных отношений, путем вовлечения их в социально-значимые мероприятия"	2021г.	Лобода И.Н., Беднякова Т.А., Кольченко Е.В.	Сертификаты участников
11	Муниципальный	Акция "Берегите птиц" МОУ СШ № 28. Платформа ZOOM.	2021г.	Воспитанники подготовительной группы № 7, воспитатель Давыдова О.В.	Сертификаты участников
12		Библиотека № 6 . Фрунзенского района. Мероприятие "Пернатые друзья". Платформа ZOOM.	2021г.	Воспитанники подготовительных групп, воспитатель Давыдова О.В	Сертификаты участников
13	Муниципальный	Акция "Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной" МОУ СШ № 28. Платформа ZOOM.	2021г.	Воспитанники подготовительной группы № 10, воспитатель Давыдова О.В.	Сертификаты участников
1	Всероссийский	"Педагогический мастер- класс"	2021г.	Морнова А.А.	Диплом 1 степени
2		Всероссийская конференция Эко-школы/Зеленый	2020 г.	Лобода И.Н., Суратова И.В., Беднякова Т.А.,	Сертификаты участников

		флаг "Территория экологической культуры"		Давыдова О.В.	
3.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика"	2021г.	Колтина О.А.	Диплом 2 степени
1.	Международный	Международная конференция "Экошколы/Зеленый флаг"	2021г.	Беднякова Т.А., Давыдова О.В.	Сертификат участника
2.		75-я Международная конференция "Чтения Ушинского"	2021г.	Мальшева Н.А., Говоркова В.В., Немирова Ю.В., Рачкова Ю.А., Бибик И.А., Мартынова К.П., Бухарова А.Н., Капитонова С.Ю.	Сертификаты участников
1	Региональный	Областной экологический фестиваль "Ярославская область – территория эколят"	2020г.	Суратова И.В., Лобода И.В.	Сертификаты участников
2		Онлайн – конференция "Технология поддержки детской инициативы в образовательном процессе современного детского сада"	2021г.	Педагоги ДОУ	Сертификаты участников

На протяжении анализируемых учебных лет (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) наши воспитанники принимали участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Участие детей в конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Дата проведения	Результаты участия	Кол-во детей
Муниципальный	"Минувших лет живая память"	2021 г	Диплом 3 степени	3
	Онлайн конкурс "Весна идет" Весне дорогу"	2021 г	Дипломы участников	17
	"Живое слово"	2019 г 2020 г 2021 г	Почетные грамоты за 1,2,3 место	7
	Осенняя ярмарка	2021 г	Диплом 1 степени Сертификаты участников	4
	"ЯрЁлка"	2021 г	Диплом 2 степени, Сертификаты участников	3
	"Новый год стучит в окно"	2020 г. 2021 г	Дипломы участников	3
	"Поделись улыбкой"	2020 г.	Благодарственные письма	11
	"Новогодний калейдоскоп"	2020 г.	Сертификаты участников	7
	"Волшебная снежинка"	2020 г.	Диплом 1 степени Дипломы 1 и 2 степени Сертификат участника	3
	"Энциклопедия профессий» дистанционный конкурс	2020 г.	Сертификат участника	1
	«Нарядим город вместе»	2019 г.	Благодарственные письма	6
	"Мы память бережно храним"	2020 г.	Дипломы за 1,2,3 место	
Региональный	"ГТО глазами детей" конкурс детского	2020 г.	Сертификаты участников	2

	творчества			
	Игра Экологический калейдоскоп"	2020 г.	Сертификаты участников	8
Всероссийский	"Семья, Родина и я"	2021 г.	Сертификаты участников	3
	ЧИП "Сказки Х.А. Андерсена"	2019 г.	Дипломы за 1,2,3 место	35
	ЧИП " В гостях у сказки"	2020 г. 2021 г.	Сертификаты участников	
	"Уж небо осенью дышало"	2020 г.	Диплом 1 степени	1
	«Экология, природа, человек»	2019 г.	Диплом 2 степени	1
	« Наш космос»		Диплом 3 степени	1
	«Я рисую Побуду»	2020 г.	Свидетельства	29
Международный	"Экоэмблема"	2020 г.	Дипломы участников (по группам), грамоты за 1,2,3 место	74
	«Осень золотая»	2019 г.	Дипломы 1 степени Сертификаты участников	4
	Новогоднее превращение-2019 г.	2019 г.	Сертификаты участников	3

Дети и педагоги принимали участие во многих акциях различного уровня:

Уровни	Название акции	год
Региональный	Акция — конкурс "Птичий дом — 2018"	2018-2019
	Акция "Мы вместе"	2018-2019
Всероссийский	«Елочка, живи!»	2018-2019
	"Покормите птиц зимой"	2019-2020
	«Спасем ежика!» Утилизация батареек	2018-2019 2019-2020 2020-2021

Муниципальный	”Поможем бездомным животным”	2018-2019 2019-2020 2020-2021
	«Мы бумагу соберем, лес в России сбережем!»	2018-2019 2019-2020 2020-2021
	«Птичий дом»	2019-2020
	«Кормушка нашего двора»	2018-2019
	«Марафон добрых дел»	2018-2019
	«Мы за отдельный сбор мусора»	2019-2020
ДОУ	«Зеленая ленточка»	2019-2020
	«Дорогою добра»	2019-2020
	«Трудовой десант»	2018-2019
	«Украсим Землю цветами»	2018-2019 2019-2020 2020-2021
	«Мы помним!»	2019-2020

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать вывод:

- из 100 % родителей, принявших участие в анкетировании
- в 2018-2019 уч. году 94,2%
- в 2019-2020 уч. году — 93,9а
- в 2020-2021 уч. год у- 97,3% родителей удовлетворены результатом работы МДОУ.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели мониторинга выпускников, отзывы родителей воспитанников, учителей школ, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

По результатам проведенного мониторинга наблюдается снижение заболеваемости детей, повышается индекс здоровья воспитанников.

Внесены изменения в планирование работы по формированию основных видов движений в индивидуальной работе с детьми (в том числе с ОВЗ), совершенствуется работа по взаимодействию воспитателей и инструктора по физической культуре, старшей медсестры и врача.

Увеличилось количество педагогов имеющих квалификационные категории, повысился их образовательный уровень.

Ведется работа по внедрению в образовательный процесс МДОУ инновационных технологий.

Стабильно работает сайт МДОУ. Улучшилось результативность работы педагогов по реализации детско - взрослых проектов и сотрудничеству с родителями и социальными партнерами.

Проблемы:

- Наблюдается снижение уровня усвоения детьми программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- Наблюдается недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- Требуется вариативный подход в формировании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индивидуальными особенностями детей в группах.

- Увеличение количества детей с функциональными и морфологическими отклонениями в состоянии здоровья.

В результате анализа потенциала развития МДОУ «Детский сад №12» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, были выявлены:

Сильные стороны

1. В результате перехода на ФГОС ДО в МДОУ накоплен практический опыт образовательной деятельности, педагоги активно включаются в инновационную деятельность.

2. Сформированы разнообразные деловые и творческие связи с социальными партнерами:

- МОУ «СШ №28, МОУ «СШ 68;

- Библиотека № 6 Фрунзенского района;

- Детскими садами микрорайона.

3. В МДОУ создан благоприятный психологический климат.

4. Осуществляется система симулирования труда педагогов внедряющих инновационные проекты дошкольного образования и сотрудников детского сада, обеспечивающих полноценный образовательный процесс в МДОУ.

Но также были выявлены слабые стороны и угрозы, ставящие под вопрос осуществления программы развития:

1. Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к снижению показателей подготовки к школе;

2. Большая наполняемость групп;
3. Малоактивное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Несколько снижен процент позитивного отношения у части педагогов к работе, присутствуют элементы эмоционального выгорания.
5. Недостаточная активность включенность родителей в образовательный процесс МДОУ:
 - недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
 - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с ДОУ;
6. Проблематичность финансирования материально-технической базы МДОУ;
7. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие индивидуального подхода, повышенного внимания, консультаций специалистов.
8. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития дошкольной организации могут стать:

- повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и повышение доступности образовательной организации для всех участников образовательных отношений; развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Предполагается активное вовлечение родителей в процесс развития МДОУ в форме общественной составляющей управления.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Краткое описание сценарной сути развития

- обеспечение качества и доступности образования;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;

Возможности

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

Ограничения

- ограниченность бюджетирования;
- недостаточная инновационная подготовка педагогов;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс;
- низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия.

7. Для уменьшения влияния угроз была разработана Стратегия развития МДОУ воспитания на период до 2025 года

Приоритетная задача Российской Федерации — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих

традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цель Стратегии

Определить приоритеты в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии

- Создать условия для включения в образовательную среду родительское сообщество для воспитания на основе признания определяющей роли семьи;
- Создать модель вариативной среды, способной каждому ребенку помочь достичь оптимального уровня интеллектуального, духовно - нравственного, социально - культурного, творческого развития в соответствии с его природными задатками и способностями
- Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования;
- сформировать социокультурное пространство, содействующую успешной социализации детей;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты в области воспитания

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес- сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Основные направления развития воспитания

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе социально-значимых проектов.
- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Гражданское и патриотическое воспитание

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

Духовно – нравственное воспитание

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

Физическое развитие и культура здоровья

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания ; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное
- взаимодействие с ними.

Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;
- совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

- разработка и реализация комплексных планов, проектов и мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;

Кадровые:

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду;
- развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания; содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
- модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Финансово-экономические:

- создание в МДОУ необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности взаимодействия с социальными институтами;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;
- создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования педагогов.

Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии развития воспитания в МДОУ должна обеспечить:

- значимость воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Стратегия защиты

1. Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.
2. Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.
3. Обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма на ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Обеспечивается материальная и моральная поддержка активным педагогам.
4. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых.
5. Поддерживается стремление педагогов к повышению квалификации, к обучению в ВУЗах по направлению деятельности.
6. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
7. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
8. Обеспечивается участие педагогов в работе инновационных площадок по проблемам современного дошкольного воспитания и обучения, распространение опыта через мастер-классы, публикации в методических сборниках, педагогических изданиях.
9. Обеспечивается развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе, с учетом запросов родителей.
10. Вносится разнообразие форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Вывод: данный анализ дает нам возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Работа образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

8. Концепция развития учреждения (ведущий замысел).

Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Концепция образовательного учреждения по сути своей выражает его философию. В ней необходимо в обобщенном виде описать тот новый образ, к которому вы стремитесь.

Концепция - это взгляд на развитие своего образовательного учреждения.

Цель: определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения; формулирование системы перспективных и оперативных целей и задач развития по каждому направлению деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и успешную социализацию воспитанников. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегрированной основе и выстраивания вариативной среды.

Проектирование интегрированной системы управления и вариативной среды начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Под интегрированной системой управления мы понимаем набор интегрированных проектов, которые комплексно, в едином пространстве ДОО поддерживают все основные аспекты управленческой деятельности. Система интегрированного подхода в управлении создана для принятия управленческих решений, ведения образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, которая способствует эффективной работе различных служб, создавая единое, оперативно-контролируемое пространство.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, семья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность семья - является первостепенной ценностью. Наше учреждение сотрудничает с семьями, активно вовлекая ее в совместную деятельность. Так, например участие в совместных проектах и инициативы родителей становятся основой для образовательных проектов. Повышение педагогической компетентности родителей — поле деятельности наших педагогов.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства — акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества — предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно- государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно- развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с

9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методика;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Блок 1»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МДОУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.

«Блок 2»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения поселка. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Блок 3»

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет,

добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Блок 4»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Блок 5»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Блок 6»

Приведение в соответствие с требованиями СанПин территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей — воспитанников МДОУ.

10. Цели и задачи Программы развития

Цель: Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности

образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи:

1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и развития системы дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей.
6. Расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);
7. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, программ образования и воспитания в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных и воспитательных программ дошкольного образования.

11. Требования к условиям реализации Программы развития

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническому и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее

подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и Т.Д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития.

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
 - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
 - спецодежды;
 - игр и игрушек;
 - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
 - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
 - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно- телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения Программы развития

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов МДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Виды пространства	Учебные годы		
	2018- 2019гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
Групповые помещения	Приобретение игровых модулей, мебели, детских кроватей. Обновление шкафчиков для раздевания. Пополнение игрушек. Приобретение проекторов и экранов в группы.	Приобретение проекторов и экранов в группы. Изготовление многофункциональных ширм соответственно возрасту.	Обновление игрового оборудования. Приобретение проекторов и экранов в группы. Приобретение игровых модулей, мебели, детских кроватей.
Музыкальный зал	Обновление музыкального центра, приобретение комплекта радиомикрофонов.	Приобретение музыкального оборудования, детских музыкальных инструментов, компьютера.	Пополнение сценических костюмов.
Физкультурный зал	Приобретение оборудования, гимнастических скамеек, мебели для хранения спортивного инвентаря	Приобретение спортивного инвентаря, атрибутов для досуговой деятельности для занятий на улице.	Приобретение и установка настенных приспособлений для хранения инвентаря.

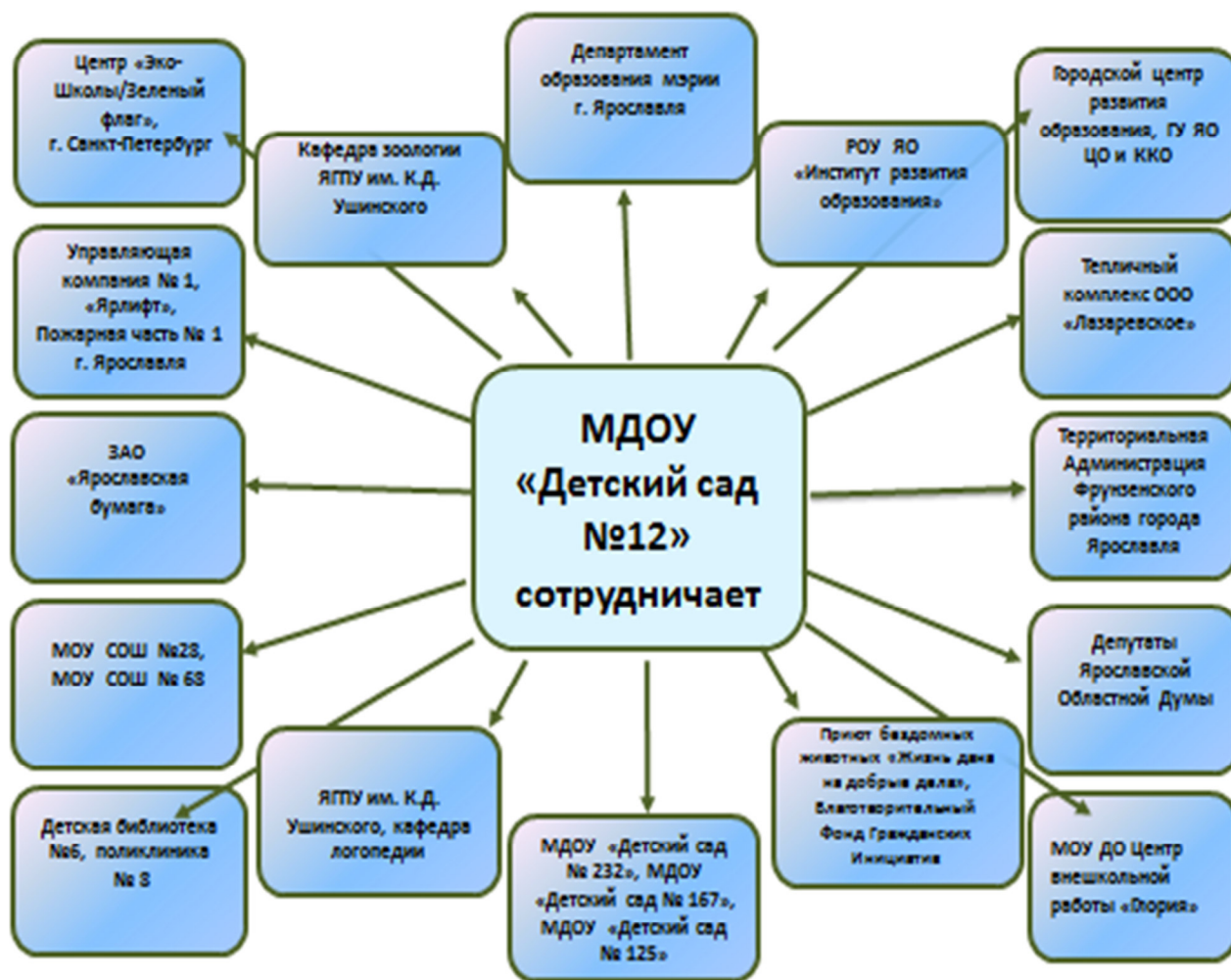
Методический кабинет	Приобретение методической литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы и газеты.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы и газеты.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы и газеты.
----------------------	--	---	---

Приобретение и замена ламп дневного света.

Групповые чистки	Кронирование деревьев, покраска МАФов. Приобретение игрового оборудования для улицы	Покраска веранд, покраска МАФов	Покраска веранд, покраска МАФов, приобретение игрового оборудования для улицы
Территория	Создание метеорологической станции. Обновление цветочных клумб.	Ремонт уличного бассейна, кровли веранды № 2. Замена асфальтового покрытия	Обновление цветочных клумб, посадка цветов и кустарников. Покраска фасада здания.

Взаимодействие с другими организациями (социальными партнерами)

Детский сад осуществляет тесное сотрудничество с:



12. Направления деятельности по развитию МДОУ «Детский сад №. 12»

1. Направление: Создание условий для дальнейшего развития МДОУ		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p>1. Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> капитальный ремонт ДОУ ремонт автоматической противопожарной сигнализации в здании детского сада, приобретение технологического оборудования пищеблока и прачечной; прокладывание тротуара на территории детского сада; обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве; обновление мебели. 	2019-2022 гг.	Заведующий, зам. зав по АХЧ

2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:	Постоянно	Заведующий, педагоги
3. Обеспечение информационной открытости МДОУ	Постоянно	Администратор сайта ДОУ
4. Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	Заведующий
2. Направление: Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Заведующий старший воспитатель
4. Осуществления творческого подхода к	2019-2022 гг.	Заведующий,
2. Направление: Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4. Осуществления творческого подхода к использованию программ и технологий, к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению.	2019-2022 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и в работе	По плану МДОУ	Заведующий, старший

методических объединений города.		воспитатель. Педагоги
6. Участие педагогов в работе инновационных Площадок муниципального уровня	По плану площадок	Заведующий, старший воспитатель. Педагоги
7. Совершенствование критериев оценки эффективности работы педагогов.	Постоянно	
3. Направление: Повышение качества дошкольного образования		
1. Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоение программы детьми, готовности к обучению в школе.	В соответствии с годовыми планами МДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
3. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
4. Участие детей в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
4. Направление: Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовыми планами МДОУ	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОУ	В соответствии с планом детской поликлиники №8	Врач, медицинская сестра
3. Проведение ежегодного Мониторинга состояния детей.	В соответствии с программой здоровья	Врач, медицинская сестра

4. Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планом детской поликлиники №8	Врач, медицинская сестра
5. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна; - гимнастики для глаз; - динамических физкультминуток, - дыхательной гимнастики; - удовлетворение двигательной потребности детей.	В соответствии с программой здоровья	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
5. Направление: Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МДОУ		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Совершенствование форм и методов работы с родителями: - Проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Проведение презентаций МДОУ. - Проведение анкетирования. - Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников, спортивных досугов Проведение выставок, конкурсов творческих работ.	Постоянно	Заведующий, совет родителей, воспитатели
2. Участие родителей и детей в совместных акциях в рамках социального партнерства.	В соответствии с годовым планом	совет родителей, воспитатели
3. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих мдоу.	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели
6. Направление: Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Совершенствование форм и методов работы совместно со школами: посещение уроков в школе и мероприятий в	В соответствии с годовым планом.	Заведующий, воспитатели

детском саду; организация совместных праздников; организация тематических встреч по обмену опытом.		
---	--	--

13 .Основные проекты Программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

13.1. Проект с детской библиотекой №6 «Подрастаю с книгой я»

Цели:

1. Познакомить детей с принципом работы библиотеки, учить правильному пользованию детской библиотекой.
2. Прививать любовь к книгам и бережное отношение к ним.
3. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
4. Развитие речи воспитанников с помощью проектной деятельности;
5. Осознание ценности чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи проекта:

- Развивать речь детей с помощью мероприятий в рамках проектной деятельности;
- Знакомить детей с творчеством отечественных и зарубежных поэтов и писателей;
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- Повышать культуру речи педагогов, родителей, детей;
- Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Формировать эстетический вкус через знакомство с творчеством художников-иллюстраторов.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге;

Мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку с родителями;
- Подборка литературы по темам комплексно — тематического планирования детского сада.

- проведение образовательных мероприятий на базе детского сада сотрудниками библиотеки по запросу детского сада.
 - Проигрывание сюжетно — ролевых игр: «Библиотека», «Книжный магазин»;
 - Трудовая деятельность — Мастерская «Книжкин Айболит»;
 - Участие в творческих конкурсах:
- Поделки из природного материала по сюжетам рассказов и сказок. Выставка рисунков и т.д.
- Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов: С.Я. Маршака, К.И.Чуковского, С.В.Михалкова, А.Л.Барто, Н.Н.Носова, А.С.Пушкина и других в виде презентаций,
 - Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь», «Продавец книг» и другими.
 - Участие в районном конкурсе театрализованной деятельности по русским народным сказкам.
- Проведение бесед:
- Закрепление правил пребывания в общественном месте — библиотеке.
- Развитие свободного общения с взрослыми-работниками библиотеки;
 - Освоение форм речевого этикета;
 - Изготовление иллюстраций по рассказам А.Л.Барто, С.В.Михалкова, Н.Н. Носова;
 - Создание детской библиотеки в группе.

Предполагаемые результаты:

- Популяризация проектной деятельности с социальными партнерами;
- Организованы новые формы работы с родителями;
- Более широкое использование технических информационных возможностей.
- Ежедневное чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанных произведений;
- Разработаны рекомендации для родителей по организации семейного чтения;
- У детей выявлены индивидуальные литературные предпочтения;
- Изготовление собственных книг детьми с помощью педагогов и родителей;
- Активизирована работа библиотеки детского сада;
- Созданы мини - библиотек в каждой группе учреждения;
- Участие детей в конкурсах .

Проект «Подрастаю с книжкой Я», целью которого является приобщение дошкольников к книжной культуре, лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы через чтение

вслух, обсуждение прочитанного, проведение литературных игр и праздников, нравственные беседы. Разрабатывая проект, мы попытались объединить усилия всех категорий взрослых для полноценного участия в жизни ребенка.

13.2. Проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!» в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Данный проект призван воспитывать у детей ответственное отношение к природе, к окружающему миру, людям, природе.

Цель проекта: Формирование системы ценностных ориентаций у дошкольников, активное воспитание экологического сознания путём создания, поддержки и возрождение зелёной зоны двора близ лежащих жилых домов.

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации данного проекта:
 - исследовать территорию вокруг детского сада, наметить план работы;
 - привлечь социальных партнеров;
 - организация работы по созданию ландшафта и благоустройства близлежащей к детскому саду территории;
2. Создать условия для экологического образования дошкольников.
3. Развитие познавательного интереса к миру природы.
4. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
5. Формировать у детей желание беречь и ухаживать за объектом, созданный руками других людей.
6. Пропагандировать экологические знания среди родителей, жителей микрорайона, формировать нравственное сознание.
7. Учить детей доброте, уметь видеть и радоваться красоте окружающего мира.
8. Помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные обычаи.
- 9.Повысить профессиональную компетентность педагогов, активно используя педагогические технологии.

Социальные партнеры:

1. Ученики СОШ № 28, детские сады микрорайона № 57, № 167, № 125, №232.
2. Родители МДОУ № 12.
3. Территориальная администрация Фрунзенского района города Ярославля.
4. Депутаты муниципалитета.

5. Тепличный комплекс ООО «Лазаревское».
6. Управляющие компании близлежащих домов.
7. Жители близлежащих домов.

Проект носит долгосрочный характер и состоит из ряда мероприятий по охране природы и благоустройству территории: «Мы бумагу соберем, лес в России сбережем!», «Спасем ежика!» по утилизации использованных батареек, акций по отдельному сбору мусора», «Трудовой десант» по организации субботников, «День Земли», акция «Зеленая ленточка», Международные дни подсчета птиц и другие.

Благодаря совместным усилиям, желанию и единым ценностям, таким как патриотизм, социальная солидарность, человеколюбие, мы дарим людям радость, положительные эмоции, учим радоваться совместному труду, любить людей, видеть, ценить и беречь красоту природы.

13.3. Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия».

Идея проекта заключается в реализации принципов личностно -ориентированной педагогики и разработки новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях данной вариативной среды.

Особенности данного проекта заключается в том, чтобы используя механизмы управления, развивать у педагогов компетенции по созданию вариативной среды посредством педагогического проектирования, дающей возможность каждому ребенку позитивную социализацию.

ФГОС ДО характеризует образовательную среду как систему условий социализации и индивидуализации детей, в число которых включены психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые предметно-пространственные условия [5]. ФГОС ДО определяет проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста как основную, приоритетную в современных дошкольных образовательных организациях.

Цель:

Разработать и запустить механизм проектирования изменений вариативной среды на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации.

Задачи:

1. Изучить и доработать нормативно - правовые документы, необходимые для создания вариативной среды ДООУ и ее функционирования.
2. Развить у педагогов компетенции по проектированию вариативной среды.
3. Создать социально-педагогические условия по формированию вариативной среды согласно потребностям, запросам и индивидуальным особенностям групп.
4. Создать « малый кейс» успешных практик индивидуальных и групповых образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения.
5. Проводить мониторинговые исследования на основе ПМК «Социомониторинг Сервис».

Результаты:

разработан пакет нормативно — правовых документов по запуску механизма проектирования вариативной среды;

- сформированы компетенции педагогов по социально-педагогическому проектированию вариативной среды;
- в группах созданы вариативные условия с учетом индивидуальных особенностей;
- создан «малый кейс» успешных практик и способов разрешения ИОС;

14. Этапы реализации Программы

Этапы	2022 год	2023 год	2024 год
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно - правовых и методико -диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в

<p>Блок «Дети в ДОУ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности). 3. Совершенствование основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №12». 4. Налаживание системы взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация административного проекта по профессиональному стандарту педагога, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно - оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение адаптированных образовательных программ для детей нуждающихся в коррекционной помощи), программ дополнительного образования для одаренных детей. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и 	<p>деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад №12». 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированно й коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированно й и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых
-------------------------------------	---	--	---

	<p>учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно - правового, методико - дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования, социума.</p>	<p>дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра дополнительных образовательных услуг в области физического и художественно-эстетического, познавательного развития. 6. Включение в практику работы новых технологий. Реклама деятельности дошкольного учреждения.</p>	<p>корректив в планы образовательной деятельности. 5. Стабильная работа в учреждении клуба «Мамина школа» Анализ степени востребованности, определение перспектив. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых технологий. 7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье-сбережение»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для осуществления в ДООУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДООУ 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов</p>

	<p>здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения</p>	<p>воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы ЗОЖ. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>и информационных листовок и их распространение. 2. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.</p>
<p>Блок «Управление ДОУ»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального СОСТОЯНИЯ И перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в</p>	<p>1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего Совета МДОУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего Совета МДОУ.</p>

	процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	дополнительных образовательных услуг	
Блок «Кадры в ДОУ»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой политики в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения имиджа и привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы проектных групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально - направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения</p>

		<p>сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	
<p>Блок «Работа с родителями»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Мониторинг престижности ДОШКОЛЬНОГО образовательного учреждения среди родителей. 2. Анализ реализации родительского клуба «Мамина школа», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. Поддержание положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающих всю полноту развития</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями Сан ПиН здания, помещений и</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих</p>

	детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	коммуникационных систем учреждения. Работы по обновлению развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования.	технологий. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
--	---	---	--

15. Финансовый план реализации Программы Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово — хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 12», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Деятельность МДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей определяется критериями эффективности деятельности по переводу ДДОУ в режим развития, качественные показатели нового состояния:

Ожидаемые результаты освоения Программы развития:

Для Образовательного учреждения

Признание результатов деятельности педагогического коллектива или отдельных педагогов Образовательного учреждения на районных, городских и федеральных уровнях;
 Совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов Образовательного учреждения, повышение уровня педагогического мастерства;
 Внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных,

здоровьесберегающих и информационных технологий и методик, использование современных образовательных программ в области дошкольного образования; Активное участие педагогов в традиционных и новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой):

доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень) – 90%;
доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%;

доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы педагогических достижений районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 20%;

доля родителей-посетителей сайта ОУ до 96%;

Для воспитанников

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, доступность системы дополнительного образования в Образовательном учреждении:

доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%;

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;

Создание условий для поддержки детей с признаками одаренности;

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и формирование личности ребенка до 99%;

Как итог: Выпускник Образовательного учреждения - социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом образовательном пространстве;

Для родителей

Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве ДООУ;

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса до 80%;

Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в образовательный процесс до 80% и активное участие в управлении ДООУ - до 20%;

Использование новых моделей организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями в условиях дополнительного

образования (сетевое взаимодействие с организациями образования и культуры, платные образовательные услуги) до 80%;

Возможные риски, возникающие при реализации Программы

Развития

Финансово - экономические риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, дефицит финансирования Программы в процессе её реализации,

потребуется корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к *снижению* её эффективности (исчезнет критерий - качественное изменение предметно-пространственной среды, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; реализация программ профессионального обучения педагогов и специалистов);

Административные риски: неэффективное управление Программой развития, некачественная подготовка или невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, может привести к снижению роста профессиональной компетентности педагогов, разрушению

связей между членами инициативных и творческих групп, потере кадров;

Социально-психологические риски:

трудности в организации платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей, длительный процесс лицензирования платных образовательных услуг) приведет к сокращению спектра образовательных услуг или замедлит процесс организации; отсутствие необходимой компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, развития и образования детей, ответственности за социальную адаптацию детей не заинтересуют часть родителей в сотрудничестве, они не будут вовлечены в образовательный процесс;

увеличение числа неблагополучных и неполных семей, мигрирующих из других регионов семей, наполняющих Образовательное учреждение, увеличения количества детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении и воспитании, развитии, нуждающихся в особом индивидуальном образовательном маршруте снизит ожидаемый результат - повышение качества образовательной деятельности, социальную адаптацию детей успешно взаимодействующих в любом образовательном пространстве.

Переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива (трудности, возникающие при овладении современными

образовательными и здоровьесберегающими технологиями; отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

отсутствие умений выстраивать партнерские отношения с воспитанниками и родителями; стереотипность мышления зрелых педагогов и несформированность профессиональных компетенций у молодых педагогов; профессиональное выгорание педагогов);

Устранение угроз и рисков, возникающих при реализации Программы развития:

Разъяснение и пропагандированное идей Программы развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов - качественное обучение новым образовательным технологиям, методикам, современным образовательным программам

в области дошкольного образования (участия педагогов новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой);

Мотивация педагогов к использованию современных технологий, методик, современных образовательных программ, разработка собственных авторских технологий и программ;

трансформация содержания рабочих программ дошкольного образования;

Создание интересных уникальных образовательных проектов на территории

Образовательного учреждения;

Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность процессов и результатов исполнения Программы развития

Мониторинг по реализации мероприятий Программы, своевременная оценка возникших затруднений и адаптация задач Программы к меняющимся условиям.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Соответствие основных направлений Программы развития федеральным, региональным приоритетам в области образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Образовательного учреждения.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ответственность за реализацию Программы развития всех субъектов образовательного процесса ДОУ;

Реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности

Образовательного учреждения;

Тиражирование опыта работы Образовательного учреждения в образовательной системе.

Итоги реализации Программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего Образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития Образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющую рабочую группу Программы развития.

Пронумеровано, приуровнено
и скреплено печатью № листов

Заведующий: Н.Г. Зарубина

