



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»
Н.Г. Зарубина

15.04.2020

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12» г. Ярославль

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019 -2020	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330	340	+10
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	316	338	-2
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14	2	-12
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37	40	+3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293	300	+7
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 /95,8%	338 /99,4%	+22/3,6%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%	0 /%	0 /%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%	0 /%	0 /%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	41/12,4%	50/14,7%	+9/2,3%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 /0, 3%	3/ 0,8 %	+2/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 /12,4%	50 /14,7%	+9/2,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	41/12.4%	50/14.7%	+9/2.3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	14 дней	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	39	+1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/68%	27/69%	+1/1%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 /68 %	27 /69%	+1/1%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /32%	12 /32%	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/32%	12 /32%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 68%	25/64%	-1/4%
1.8.1.	Высшая	12 /31%	12 /31%	0
1.8.2.	Первая	14 /37%	13 /34%	-1/3%
1.9.	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	7 /18%	9 /23%	2/5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 /16%	30 /76%	24/60%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /10,5%	5 /12,8%	1/2,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /13%	8 /20,5%	3/7,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 100%	37/94,8%	1/5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 /95%	0	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	1/9	0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	

1.15.4.	Логопеда	нет	нет	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	да	
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140	140	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 12» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Ярославля
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад №12»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1990 год
Юридический адрес	Город Ярославль, улица Ньютона, дом 57 а
Телефон	(4852) 28-12-55
E-MAIL	yardou012@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou12.edu.yar.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Георгиевна Зарубина
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	04.06.2015 г. № 1030613/2015
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата)	Устав Утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля №01-05/304 от 08.05.2015г.и согласован в КУМИ мэрии

<p>утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>города Ярославля 07.05.2015. Устав МДОУ «Детский сад №12» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор (с приложениями: - правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положением об общем родительском собрании Учреждения; - положением об общем собрании сотрудников Учреждения; - положение о родительском собрании группы Учреждения; - положением о порядке комплектования Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положение о должностном контроле Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; - положение об управляющем совете и др.
<p>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>С указанием реквизитов (действующей)</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16</p>

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ «Детский сад №12» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заместитель зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский комитет - управляющий совет ДООУ
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Зам. Зав.по АХЧ Младший обслуживающий персонал Дети, родители</p>

Вывод: Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» города Ярославля ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» функционирует с 1990 года. В 2018 -2019 учебном году в ДООУ функционирует 12 групп, 1 группа раннего возраста, 11 групп дошкольного возраста, из них 6 групп комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет.

Контингент воспитанников

На конец 2019-2020 учебного года детский сад посещает 340 детей (с 1,5 до 3 лет – 40 детей, с 3 до 8 лет – 300 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 14,7 % (50 детей)

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№3	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№1	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№6	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№8	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№7	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№2	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№10	комбинированная (ТНР)	с 5 до 6 лет
№12	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№ 11	комбинированная (ТНР)	с 6 до 7 лет
№4	комбинированная (ЗПР)	с 6 до 7 лет
№9	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№5	общеобразовательная	с 3 до 4 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://mdou12.edu.yar.ru>, созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

1. Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2019 – 2020 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витамины, полоскание горла, использование оксолиновой мази, применение фитоцидов и др)
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания). - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность
- комплекс закаливающих мероприятий
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья (25%), уменьшилась 2 группа (64%), но увеличилось количество детей инвалидов (3 ребенка).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные области	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно -эстетическое развитие
Выполнение программы в %	94%	91%	90%	92%	94%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей работы с детьми подготовительных групп было определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей - выпускников и состоит из следующих параметров:

- речевое развитие;
- внимательность,
- скорость переработки информации,
- зрительно-моторную координацию,

- визуальное линейное
- и структурное мышление
- 4 типа понятийного мышления:
- интуитивное,
- логическое,
- речевое,
- образное,
- абстрактное мышление.
- тревожность,
- уровни настроения
- энергии,

Речевое развитие:

Уровни	Количество:
1 уровень -низкий-	1
2 уровень - ниже среднего	8
3 уровень - норма или средний	32
4 уровень - выше среднего	24

5 уровень - высокий	5
	70

По речевому развитию ниже результаты в комбинированной группе (дети ЗПР); Выше - в комбинированной группе (дети ТНР) за счет занятий с учителем-логопедом по адаптированной программе и различных проектных групповых мероприятий, в том числе по работе с библиотекой.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Низкие и ниже среднего результаты в комбинированной группе (дети ЗПР) обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями, причинами органического характера.

Средние, выше нормы и высокие результаты более явно представлены в комбинированной группе (дети ТНР) за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов группы, детей и их родителей

Получены психологические данные по **эмоциональной готовности** детей.

С одной стороны, среднегрупповые показатели по **настроению** находятся в норме; уровень **энергии** - **выше среднего** или в зоне с преобладанием положительных эмоций. С другой стороны, уровень **тревожности** в обеих группах - на уровне **выше среднего**. Причем выявлена четкая закономерность: чем выше уровень интеллектуальной готовности ребенка, тем выше его уровень тревожности. На уровень **тревожности** детей влияют также завышенные ожидания родителей и страхи по поводу будущей школы.

Результаты коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 41 детей с ТНР и 9 детей с ЗПР. Из них 31 ребенок 6 -7 лет, выпускаемых в школу со следующими результатами коррекционной работы. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 72 ребенка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 47 детей.

Заключение	Выпущено всего	норма	Со значительным и улучшениями	С незначительными улучшениями	Рекомендовано направить	
					В массовую школу	На ПМПк для уточнения образовательного маршрута
ТНР	22	15	7		22	
ЗПР	9	0	7	2	9	1

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 28 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениям речи).

Выпущено в школу 28 детей: из них с чистой речью 21 ребенок, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 5 ребенка, с незначительными улучшениями 1 ребенок. Коррекционная программа выполнена в полном объеме.

В 2019 – 2020 учебном году дети участвовали в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Человек и природа»	Всероссийский	19.10.2019	Дети 11 группы (6-7 лет)	Участники
«Осень золотая»	Международный	15.10.2019	Катя М, Настя Ж. Вероника Ч., Варвара Ш.	Диплом первой степени
«Осенняя спартакиада»	ДОУ	14.10.2019	Дети подготовительных групп	Дипломы
"Нарядим город вместе"	Городской	05.12.2019	Дети группы № 7, Даня Р, Вероника Н., Ярослав Ш., Кирилл В., Елена В.	Благодарственные письма

"Мы память бережно храним"	Городской	25.02.2020	Воспитанники групп № 10,11,4,12, 7, 2	Сертификаты, Дипломы
Фестиваль "Радуга"	Областной	06.03.2020	Вика Н., Дима Р.	Сертификаты, Дипломы
Акция "Письмо ветерану"	Городской	04.03.2020	дети, родители МДОУ "Детский сад № 12"	Сертификаты участников
"Живое слово"	Городской	13.03.2020	Иван Ш, Ксения Н., Даша Л., Артем К., Лена С., Валерия О., Сергей Г., Лиза С., Василиса Т., Самир С., Илья С., Милена В.	Сертификаты, Дипломы

2. Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МДОУ.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

7. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В МДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 65%, среднее профессиональное – 35 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2019 – 2020 учебный год процедуру аттестации прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую – 3 и 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2020 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 26 человек, что составляет 65% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Анализируя динамику стажа показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив представлен педагогами до 5 лет- 9, свыше 30 лет – 30.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели

и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Многие педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических чтениях и фестивалях.

Участие в конкурсах различного уровня 2019-2020 учебный год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники
"Наш любимый школьный двор"	Муниципальный этап областного конкурса	15.05.2019-20.09.2019	Сотрудники ДОУ
"Лучшее мероприятие природоохранной направленности"	Городской конкурс	24.09.2019	Беднякова Т.А.
"Педагогический дебют"	В рамках ДОУ	октябрь – декабрь 2019 г	молодые специалисты ДОУ
Детский творческий конкурс "Осень золотая"	Международный	15.10.2019	Давыдова О.В.
Детский творческий конкурс "Осень золотая"	Международный	15.10.2019	Станкович Н.Ю.
"Воспитатель года Росиии" ("Золотой фонд")	Всероссийский	октябрь – март 2019-2020	Беднякова Т.А.
"Слово педагога"	Всероссийский	18.11.2019	Смирнова О.А.
"Наряжаем город вместе"	Муниципальный	05.12.2019	Станкович Н.Ю. – руководитель Анисимова Л.Н., Григорьева В.В., Житкова Е.В., Птицына Ю.В.
"Зеленой елочке "зеленые" украшения"	Всероссийский	27.12.2019	Станкович Н.Ю.
Фестиваль "Радуга"	Областной	06.03.2020	Давыдова О.В., Станкович Н.
"Веселая масленица"	Городской	12.02.2020	Иванова М.А., Логвиненко Л. Петрова И.В.
"Тебе, любимый город"	Районный	16.03.2020	Анисимова Л.Н., Логвиненко Л.Т., Птицына Ю.В., Житкова Е.В., Яшумова Н.Н., Станкович Н.Ю., А.Н.
Акция "Письмо ветерану"	Городской	03.03.2020	воспитатели ДОУ

4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

и ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических

особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога – психолога детского сада») Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по созданию и обновлению клумбы за территорией детского сада с привлечением соцпартнеров. Для жителей провели микрорайона провели 2 концерта, посвящённые Дню Победы и Дню пожилых людей. С декабря месяца 2017 года ДОУ «Детский сад №12» перешел на работу по аутсорсингу, т.е. услуги по питанию предоставляет нам ООО «Комбинат социальное питание», они имеют свою лабораторию, где проверяют качество доставляемых нам продуктов, в связи с

тем, закупочная цена продуктов питания уменьшилась на 20-25%, появилась возможность ежедневного получения детьми свежих фруктов и овощей.

Здания МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; -мебель закреплена; -здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии; -работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма; -все территории ограждены по периметру забором.

5. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения*

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

6. *Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения*

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019-2020 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2020 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

