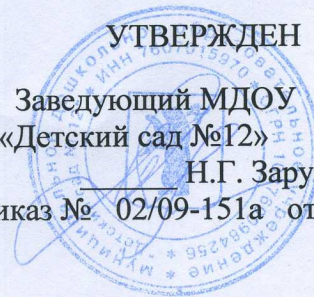


ПРИНЯТ

Педагогическим советом
«Детский сад №12»
Протокол № 2 от 17.11.2016 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МДОУ
«Детский сад №12»
Н.Г. Зарубина
Приказ № 02/09-151а от 18.11.2016 г



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12»
города Ярославля**

ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад №12»
за 2015- 2016 учебный год**

Наименование городского поселения, округа, муниципального района	<u>г. Ярославль</u>
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	<u>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»</u>
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	<u>150035, г. Ярославль, ул. Ньютона, д. 57-а</u>
Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт	<u>475191, 443425</u> <u>yardou012@yandex.ru</u>
Руководитель ДОО: ФИО полностью, контакты	<u>Зарубина Наталия Георгиевна</u> <u>475191</u>

Ключевые показатели и характеристики ДОО утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. № 1324 и включают в себя два основных показателя: характеристику образовательной деятельности и инфраструктуры ДОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	344
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	335
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	9
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	251
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	344 / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	335 / 97.3%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	17/5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	15 /4,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	17/5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	2/0,6%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	21/ 58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	21 / 58 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	16 / 43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	16/ 43%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек / %	23/ 62%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	человек / %	7 / 21%
1.8.2.	Первая	человек / %	16 / 43%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	5 / 15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	5 / 15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6 / 16%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6 / 16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	40/92,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	40 /92,5%

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	140
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Краткий анализ показателей из таблицы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» функционирует с 1990 года. В 2015 -2016 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп, 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Всего детей - 344.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://mdou12.edu.yar.ru> , созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, функционирует система МЦФЭР, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

Задачи работы:

1. Создать комплекс нормативно – правового, организационно – методического, информационно – просветительского обеспечения системы духовно – нравственного воспитания детей.

2. Создать систему мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других работников ДОУ в области духовно – нравственного воспитания.

3. Интегрировать духовно – нравственное содержание в образовательные проекты
4. Обновить содержание образования через внедрение авторских программ, технологий, творческих проектов.
5. Построить событийную воспитательную и образовательную детско – взрослую общность.
6. Предоставлять воспитанникам и их семьям, коллективу, социальным партнерам возможность совместного прогнозирования, планирования, проживания воспитательного и образовательного пространства.

Приоритетные направления в деятельности ДОУ в 2015-2016 учебном году:

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
2. Формирование социокультурного пространства в ДОУ, способствующего развитию духовно-нравственной личности ребёнка, в контексте его всестороннего развития.
3. Повышение квалификации педагогических кадров и других сотрудников ДОУ.
4. Интегрирование духовно-нравственного содержания в образовательные проекты.
5. Совершенствование содержания образования через внедрение модели интегрированной системы управления и современных образовательных технологий.

В 2015 – 2016 учебном году за участие в международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» получили международный сертификат качества в области экологического образования дошкольников и Зелёный флаг — это хорошо известный в Европе и за её пределами престижный экологический символ.

В 2015 – 2016 учебном году участвовали:

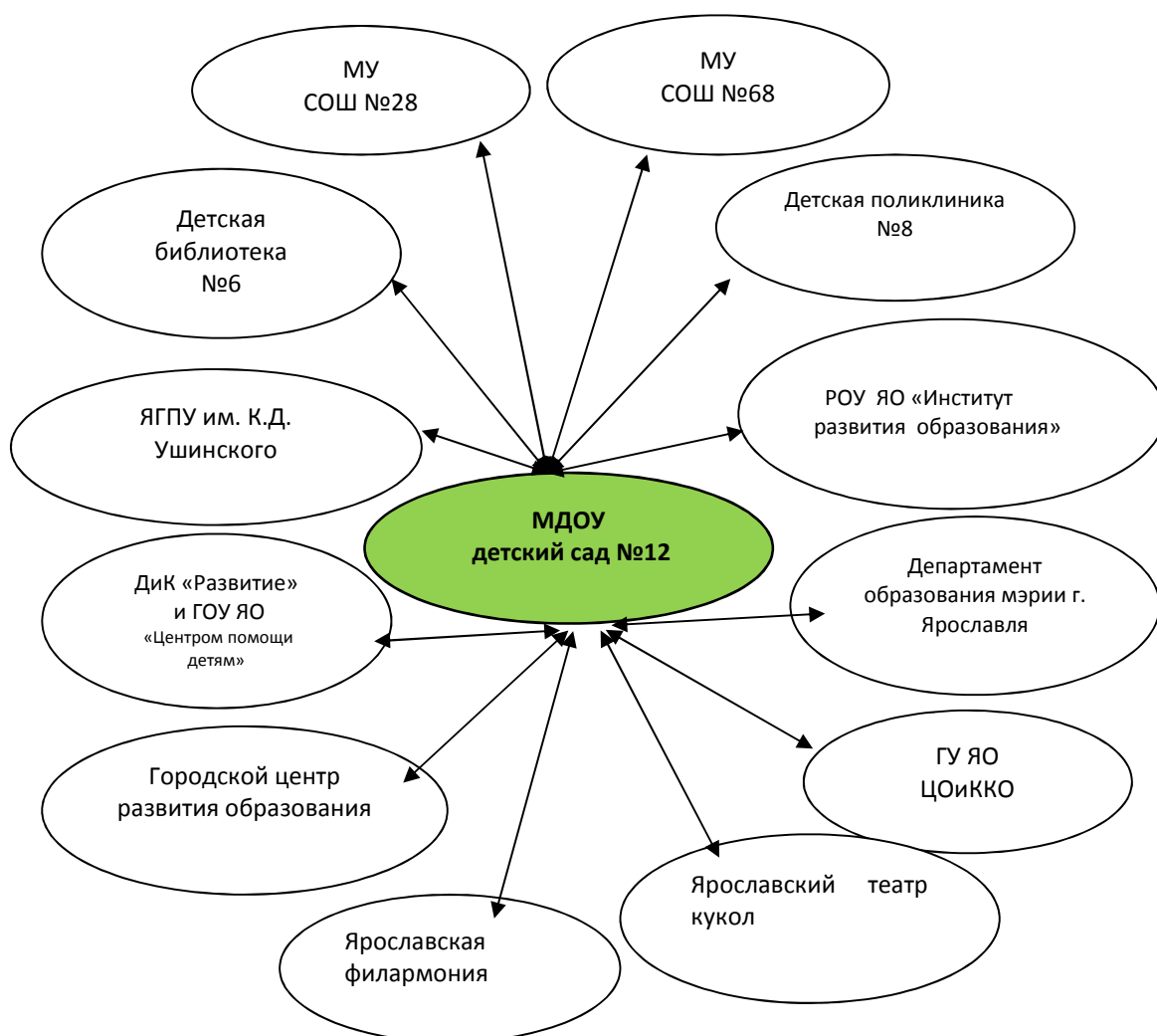
- в международной конференции в городе Санкт-Петербург «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» - 4 педагога
- в городской конференции в мэрии г. Ярославля «Проектная деятельность как профилактика проявления агрессивности в детской среде» - 2 педагога
- межрегиональной научно-практической конференции в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Доступная среда для детей с ОВЗ» - 3 педагога
- в городской презентационной площадке "Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля" – 4 педагога.
- в VII Межрегиональном этапе XIV Международной ярмарке социально-педагогических инноваций» - 4 педагога.
- в круглом столе по итогам адаптации детей к школьному обучению с участием учителей начальных классов МОУ СШ №68 – 5 педагогов.
- в работе муниципальной базовой площадки МДОУ №12 в рамках МПБ «Школа проектирования - 3» -3 педагога.
- в региональном семинаре-практикуме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольном учреждении» в городе Тутаеве – 3 педагога

- в международной научной конференции «Чтения Ушинского» - 1 педагог.
- в первом Всероссийском съезде дефектологов – 1 педагог
- в региональной конференции в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского: «Сопровождение детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» - 4 педагога

Для педагогов города провели:

- Семинар для студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского «Проектная деятельность как средство развития социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения».
- семинар для начинающих руководителей ДОУ «Система творческого проектирования в ДОУ»
- мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках международной программы «Эко/школа-зеленый флаг»
- мастер-класс для старших воспитателей г. Ярославля «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной среды в ДОУ»
- в рамках «Умных каникул» - интегрированное мероприятие «Жизнь без воды невозможно, друзья, так и без знаний прожить нам нельзя».
- круглый стол для студентов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Сопровождение детей с ОНР».
- открытые мероприятия для родителей в рамках «Недели математики»
- открытые мероприятия для родителей в рамках акции «Безопасное движение».

В 2015 – 2016 учебном году взаимодействие с социумом включало в себя: сотрудничество с органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования, науки и культуры, семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования



В 2015 -2016 учебном году в ДОО были реализованы платные образовательный услуги по следующим направлениям:

- 1.Художественно – эстетическое:
 - театральная студия «От игры к спектаклю»
 - кружок «Радужный мир»
2. Физическое:
 - «Детский фитнес»

Платными образовательными услугами было охвачено 102 ребенка.

1.Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса)

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и особенностями воспитанников.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты и игровая деятельность;
- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Методическая и информационно аналитические службы разрабатывают проекты совместной деятельности: педагогов, детей, родителей, подбирают различный дидактический и демонстрационный материал.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

В 2015 – 2016 учебном году дети участвовали в конкурсах:

- Фестиваль декоративно – прикладного творчества "Пасхальная радость"
- Городская акция "Поможем бездомным животным", Благодарственное письмо
- Благотворительная ярмарка, посвященная Рождеству Христову, милосердию, доброте.
- Конкурс снежных фигур "Зимняя сказка" в рамках празднования 80-летия Ярославской области и 80-летия Красноперекоского района г. Ярославля, Сертификат участника
- Всероссийская акция "Покормите птиц зимой", Общероссийская эколого-гуманистическая общественная организация "Миллион друзей", Благодарность
- Конкурс "Кормушка нашего двора"- 2015, Союз охраны птиц России, Диплом 1 место
- Конкурс "Талантливая семья" – выставка художественного и декоративно-прикладного творчества, Центр анимационного творчества "Перспектива", Благодарственное письмо
- Городская акция "Поможем бездомным животным", Сертификат за 2015 год
- Областной экологический конкурс "Зеленое поколение", номинация "Утилизация использованных батареек", Диплом, 1 место
- Дни наблюдений за птицами- 2015, Диплом 1 место
- Городской конкурс обращений к водителям автомобильного транспорта, Диплом, 1 место
- Городской конкурс "Фрунзенский район в цвету"- выступление на юбилейном концерте, Диплом победителя конкурса

В мае 2016 года по результатам мониторинга мы имеем следующие показатели:

Группы здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети инвалиды
0	309	32	2	2

Анализ заболеваемости (в случаях):

ОРВИ, ОРЗ	Ангина	Грипп	Бронхит	Инфекционные болезни	Прочая соматика	Всего по ДОУ
338	1	0	9	17	12	382

Итоги адаптации детей к ДОУ

Легкая степень	Средняя	Тяжелая
83	9	4

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные области	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно -эстетическое развитие
Выполнение программы в %	92,5%	97,8%	91,6%	92%	93%

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Высокий – 34%

Средний – 55%

Ниже среднего – 11%

Вывод: По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального, творческого и физического развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Сильные стороны образовательной деятельности:

1. Улучшение качества планирования педагогами работы в группах за счет составления рабочих программ.
2. Постоянно обновляемая база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ).
3. Доступность информации для родителей и вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ.

Аспекты, нуждающиеся в изменении.

Содействие воспитателю по развитию позитивного подхода к оцениванию как рабочему инструменту (формирование системы адекватной самооценки деятельности воспитанника, воспитателя через поощрительные надбавки за качество работы).

2. Оценка системы управления ДОО

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

ДОО результативно и эффективно расходует ассигнования на педагогический коллектив.

Имеется положительная информация в СМИ о достижениях ДОО.

Четкое управление финансами.

ДОО имеет необходимую нормативную документацию: устав, локальные акты, систему мониторинга.

Администрация ДОО имеет четкие представления о сильных сторонах и направлениях развития.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью.

• Сильные аспекты.

Работа руководителя образовательного учреждения (обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятия решений, понимание и поддержка педагогического коллектива).

• Аспекты, требующие изменения.

1. Акцентирование внимания на индивидуальном и групповом продвижении педагогов в педагогическом мастерстве.

2. Развитие системы самоанализа работы как по ДОО в целом, так и каждого педагога, и воспитанника.

3. Постоянное совершенствование нормативной базы, проведение ревизии локальных актов.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

0	1	2	3
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		+	

Кадровая политика - это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Работа с кадрами в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание

методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 57%, среднее профессиональное – 43%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе городских мероприятий.

В 2015 - 2016 учебном году высшую квалификационную категорию защитили 3 педагога, первую -2, соответствие занимаемой должности-5.

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- учитель – логопед: «Актуальные аспекты коррекционно – логопедической работы: «Заикание». Центр социально – гуманитарного образования. Города Ярославля.
- воспитатель: «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО», ГЦРО.
- воспитатель: «Организация образовательного процесса в ДОУ с использованием развивающих игр».
- воспитатель: «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».

Публикации педагогов:

- Статья «Проектная деятельность как механизм развития детско – взрослой общности в условиях реализации ФГОС ДО», Н.Г. Зарубина в сборнике материалов конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 2015 год
- Статья «Проектная деятельность как механизм развития детско – взрослой общности в условиях реализации ФГОС ДО», Н.Г. Зарубина в сборнике материалов межрегиональной научно –практической конференции «Внедрение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы», Иваново, 2015 год
- Статья «Опыт социокультурной проектной деятельности по духовно – нравственному воспитанию дошкольников при реализации ФГОС ДО», О.В. Давыдова, И.В. Суратова в сборнике материалов межрегиональной научно –практической конференции «Внедрение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы», Иваново, 2015 год

- Статья «Социокультурная среда как ведущий фактор воспитательного воздействия на воспитанников ДОО и её формирование», С.В. Кузьмин, Н.Г. Зарубина в сборнике материалов межрегиональной научно –практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство», Иваново, 2016 год
- Статья «Проектная деятельность как механизм развития детско – взрослой общности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», Н.Г. Зарубина, сборник ГЦРО.
- Учебно – методическое пособие «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения». Авторы: Н.Г. Зарубина, Суратова И.В., Давыдова О.В., Лобода И.Н.

Участие в конкурсах различного уровня:

- Фестиваль декоративно- прикладного творчества "Пасхальная радость"
- Городская акция "Поможем бездомным животным", Благодарственное письмо
- Благотворительная ярмарка, посвященная Рождеству Христову, милосердию, доброте. Благодарственные письма.
- Конкурс снежных фигур "Зимняя сказка" в рамках празднования 80-летия Ярославской области и 80-летия Красноперекского района г. Ярославля, Сертификат участника
- Городской профсоюзный конкурс «Лучший социальный партнер профсоюзной организации – 2015 г. », Почетная грамота II место
- Городской профсоюзный конкурс «Лучший профессиональный лидер за 2016 год» Почетная грамота I место
- Межобластной конкурс "Бухгалтер – профессионал 2015", Диплом Лауреата
- Областной экологический конкурс "Зеленое поколение", номинация "Утилизация использованных батареек", Диплом, 1 место
- Конкурс снежных фигур "Зимняя сказка"
- Благодарность, Международные дни наблюдений за птицами – 2015
- Городской конкурс обращений к водителям автомобильного транспорта, Диплом, 1 место
- Городской конкурс "Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года» – победитель конкурса
- Конкурс "Фрунзенский район в цвету " номинация «Лучшая цветочная композиция "Цвети и процветай любимый наш район». "Почетная грамота Территориальной администрации Фрунзенского района мэрии г. Ярославля, 1 первое место.
- Конкурс "Фрунзенский район в цвету ". Почетная грамота Территориальной администрации Фрунзенского района мэрии г. Ярославля. 2 место в номинации "Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного и профессионального уровня, что способствует качественному внедрению ФГОС ДО.

Успех кадровой политики МДОУ «Детского сада №12» позволил:

- увеличить долю педагогов с квалификационной категорией и образовательным ресурсом;
- увеличить долю участия педагогов учреждения в конкурсах различных уровней;

- создать благоприятную атмосферу в коллективе;
- создать стабильный творчески работающий коллектив;

Сильные аспекты:

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через электронную систему образования, вебинары, семинары, КПК (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).
2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.
3. Методической службой ДОУ осуществляется сопровождение педагогов в образовательном процессе, способствующее введению ФГОС ДО.

• Аспекты, требующие изменения.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в т.ч., ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

4.Насколько условия реализации образовательной программы ДОО отвечают ФГОС дошкольного образования? (Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы)

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Материальная база, ресурсы и информационно–техническое обеспечение ДОУ отвечает требованиям нормативно–правовой документации и реализуемой ООП.

Учебно-методическое обеспечение не достаточно соответствует ООП ДОУ. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации, медиатека. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организован пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения и разработан «Мой безопасный маршрут»

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажей. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2015 – 2016 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- изостудия -1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- бухгалтерия-1
- спортивная площадка -1
- игровые площадки на территории -12

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные

особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по созданию и обновлению клумбы за территорией детского сада с привлечением соцпартнеров. Для жителей микрорайона провели 2 концерта, посвященные Дню Победы и Дню пожилых людей.

В 2015 – 2016 учебном году был выполнен капитальный ремонт пищеблока за счет средств городского бюджета и спонсорской помощи депутата.

Сильные аспекты.

1. Оснащение групп имеет высокий процент выполнения нормативных требований (мебель, оборудование, учебные и наглядные пособия, литература). Факторы: финансирование, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
2. Систематическое обновление ресурсов обеспечивает их современность и необходимое качество в использовании.
3. Уровень соблюдения санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности, требований техники безопасности соответствует лицензионным условиям.
4. Наличие охранно-пожарной сигнализации.
5. Отсутствие рекламаций по итогам последних проверок ДОУ.

Аспекты сопровождения и поддержки, нуждающиеся в изменении.

1. Установка новых камер видеонаблюдения в здании ДОУ на 2 этаже.
2. Модернизация автоматической пожарной сигнализации.
3. Приобретение спортивного оборудования на территории и спортивной площадке.
4. Замена ограждения и твердого покрытия на территории ДОУ.
5. *Формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (через отношение к ДОО родителей (законных представителей) воспитанников)*

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей и анкетирование родителей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей в этом учебном году показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Анализ анкет показывает:

- хороший уровень адаптации детей к условиям ДОУ;
- хорошая сохранность мебели, детских выставок, информационных стендов;
- 81% родителей считают, что за последний год отношения с ДОУ улучшились, у 19% родителей отношения с ДОУ остались неизменными;
- 90% родителей регулярно посещают родительские собрания, активно участвуют в жизни ДОУ;
- родители являются активными участниками образовательного процесса (проектная деятельность).

Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников.

ДОУ активно поощряет привлечение родителей к образованию своих детей и проводит политику открытых дверей в отношении образовательной деятельности. Это показывают:

- Общие (1 раз в полгода) и групповые родительские собрания (ежеквартально), личные беседы, 90% родителей регулярно посещают родительские собрания;

- 86% родителей считают, что они могут высказывать свои пожелания по работе ДОУ;
- доступность встреч родителей с администрацией и воспитателями ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает сайт.

Сильные аспекты.

1. Взаимодействие с родителями. Факторы: новые формы работы с родителями; личный контакт с каждым родителем.
2. Взаимодействие с представителями органов законодательной и исполнительной власти города, представителями бизнес-сообщества;
3. Связи с прочими учреждениями (полицией, службой здравоохранения, пожарной охраной, органами опеки и попечительства).
4. Связь со школами для выявления потребностей воспитанников до поступления в школу.
5. Возможность общения родителей с педагогами, специалистами, администрацией и получения консультаций

Аспекты, нуждающиеся в изменении.

Есть в ДОУ дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении и комплексной коррекционной помощи. Поэтому необходимо применять в современных условиях новые формы работы с детьми с привлечением психологов, родителей, других организаций. Выстраивание более эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ деятельности детского сада за 2015 - 2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив сотрудников, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной образовательной программы дошкольного образования выполняются.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей:
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)
4. Создание комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у дошкольников.
5. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.